



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная
школа им. Е.Х. Ехануровой**

Адрес: 669127, Иркутская обл., Баяндаевский район, село Хадай, ул. Тракторная, 28

СОГЛАСОВАНО
Мэр МО «Баяндаевский район»
Табинаев А.П.
22.06.2015

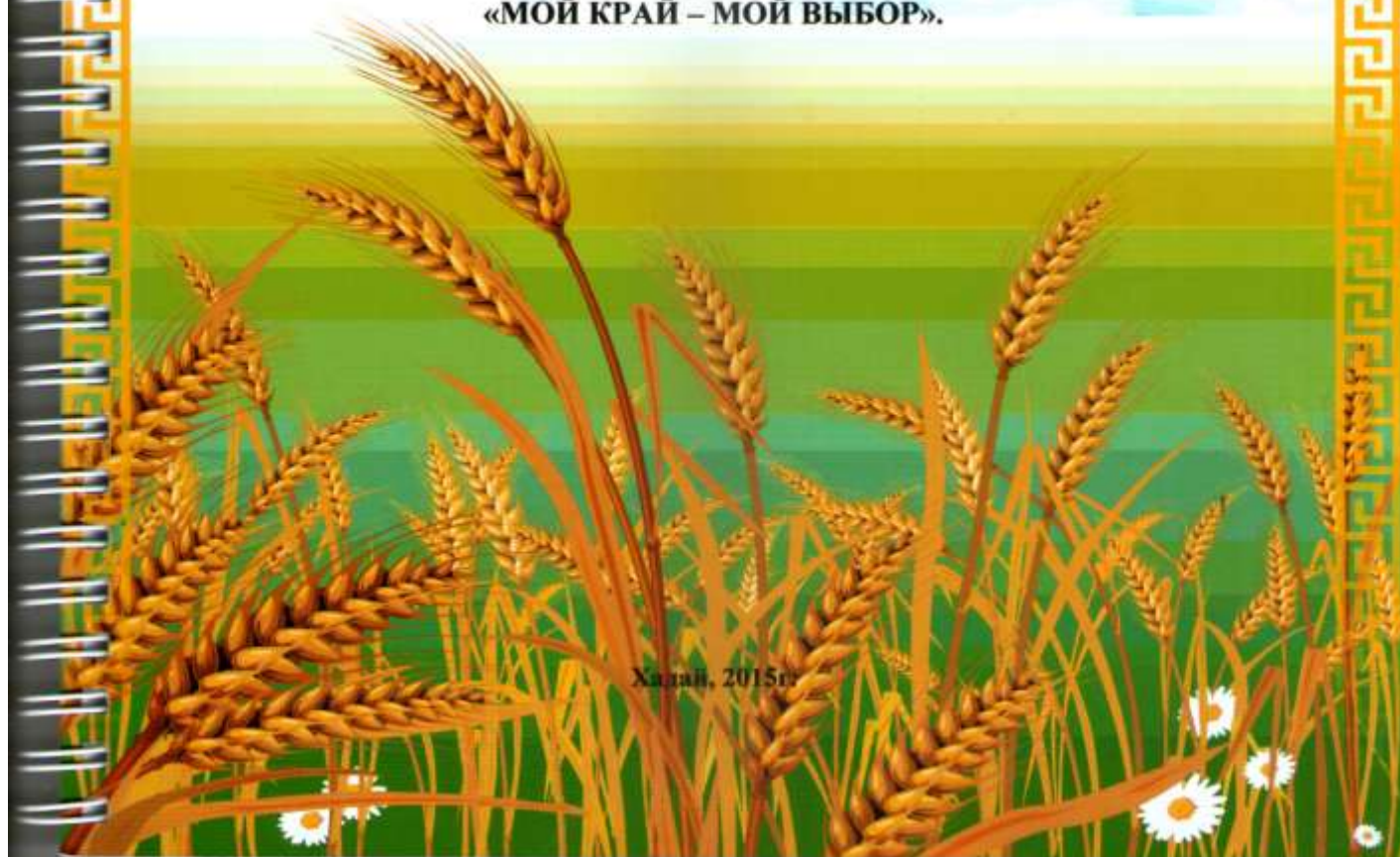


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Хатар-Хадайская
Шабалева Д.Ю.
(приказ №183 от 10.08.2015)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАТАР-ХАДАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА им. Е.Х. ЕХАНУРОВОЙ
на 2015-2020 годы**

«МОЙ КРАЙ – МОЙ ВЫБОР».



Хадай, 2015г.

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	6
РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	8
РАЗДЕЛ III. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ	22
РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	23
РАЗДЕЛ VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	39
РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	40
РАЗДЕЛ VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Системные изменения, в том числе в современном образовании, определяют одним из приоритетных направлений развития общеобразовательного учреждения в сельской местности реализацию системы непрерывного агробизнесобразования, которое ориентировано на создание благоприятных условий для формирования и устойчивого развития сельских территорий как одной из важнейших стратегических целей государственной политики Российской Федерации

Федеральные и региональные нормативные документы такие как:

1. Федеральный Закон об образовании от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Послание Президента России Д. Медведева Федеральному Собранию 5 ноября 2008 года.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) и основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
6. Концепция социально-экономического развития Иркутской области на период до 2020 года (Об утверждении Концепции социально-экономического развития Иркутской области на период до 2020 года распоряжение Губернатора Иркутской области от 04.06.2010 № 34-р);
7. Концепция воспитания детей Иркутской области, Иркутск 2013;
8. Дорожная карта «Воспитание 2018»;
9. Устав МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х.Ехануровой

Актуализируют создание системы специализированной, профессионально-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. *«главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития»* (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Одним из важнейших результатов образования в соответствии с данными документами является готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, стремление к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Вместе с тем 15 июля 2013 года Правительством Российской Федерации утверждена федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года» основными целями которой являются активизация участия граждан, проживающих в сельской местности, в реализации общественно значимых проектов и формирование позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни.

Исходя из этого в МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой (МБОУ Хатар-Хадайская СОШ) разработана программа перспективного развития на 2015-2020 годы (далее Программа), которая является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ Хатар-Хадайская СОШ и ориентирована на формирование у обучающихся навыков сельхозпроизводства как условия развития социализации и профессиональной ориентации обучающихся в сельской местности.

Программа разработана на основе базовых принципов современной педагогической науки таких как:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип вариативности в образовании через использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- Принцип интеграции образования, науки и производства.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика.

Целью программы является достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС через формирование и развитие навыков сельхозпроизводства в урочной и внеурочной деятельности (общественно значимой деятельности, системе воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик) с учетом историко-культурной и этнической специфики района, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа развития учитывает необходимость решения **задач**:

- Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- Формирование готовности к профессиональному труду у обучающихся;
- Осознание обучающимися роли труда в обеспечении собственной успешности;

- Организация сетевого взаимодействия производственных и образовательных организаций в рамках непрерывного агробизнес образования в Иркутской области;
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- Развитие воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- Развитие экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:	Программа развития «Мой край – мой выбор» МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой на 2015-2020 годы
Тип программы	Целевая
Дата принятия программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 22.06.2015 г. Протокол педагогического совета № 7 Утверждена приказом директора МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой № 183 от «10» августа 2015 г.
Основания для разработки программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Концепция развития системы непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области до 2020 года • Устав МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой
Заказчик программы	МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой
Цель программы	Достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС через формирование и развитие навыков сельхозпроизводства в урочной и внеурочной деятельности (общественно значимой деятельности, системе воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик) с учетом историко-культурной и этнической специфики района, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
Задачи программы	• Формирование готовности к профессиональному труду у обучающихся с учетом специфики района • Осознание обучающимися роли труда в обеспечении собственной успешности • Организация сетевого взаимодействия производственных и образовательных организаций в рамках непрерывного агробизнесобразования в Иркутской области • Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса • Содействие повышению роли семьи в воспитании детей • Развитие экономических механизмов в сфере

	образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы • Внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление • Повышение процента выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения • Обновление содержания, элективных курсов и досуговых программ, программ дополнительного образования в рамках непрерывного агробизнес образования в Иркутской области. • Создание программы социальных проектов «Мой край – мой выбор» • Увеличение количества педагогов, владеющих активными и интерактивными методами и технологиями обучения и воспитания, в том числе востребованными в аспекте организации агробизнес образования
Сроки и этапы реализации программы	2015-2020 годы: I этап (2015-2016 год) – констатирующий; II этап (2016-2019 годы) – формирующий; III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Достижение образовательных результатов и повышение эффективности образовательной деятельности школы через реализацию агробизнес образования. 2. Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся с учетом приоритетных направлений развития общеобразовательного учреждения в сельской местности. 3. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнёрства образовательной организации направленного на профессиональное самоопределение обучающихся и их мотивацию к сельскохозяйственному труду.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Источники финансирования	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты
Контроль над исполнением программы	Администрация МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой Управляющий совет

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая характеристика школы

- Наименование учреждения: полное – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа им. Е.Х. Ехануровой; сокращенное – МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х.Ехануровой, с. Хадай.
- Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Учредитель – Администрация муниципального образования «Баяндаевский район», действующий на основании Устава (далее Учредитель).
- В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации, а также Уставом МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х.Ехануровой.
- Школа является юридическим лицом, имеет свой баланс, счета, печать установленного образца, штамп и бланки со своими наименованиями.
- Координацию функциональной деятельности Школы, а также вопросы, регулирующие трудовое и финансовое законодательство, осуществляет муниципальный орган управления образования муниципального образования «Баяндаевский район».
- Школа финансируется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Образовательное учреждение МБОУ Хатар-Хадайская СОШ - историческая преемница Хадайской начальной школы, основанной в 1926 году и открылась 12 сентября 1998 года.

Юридический адрес школы: 669127 Российская Федерация, Иркутская область, Баяндаевский район, село Хадай, улица Трактовая, 28, e-mail: hatar-hadayskaya@list.ru, сайт – : <http://mbouhadayshkol.ucoz.ru/>

В школе обучается 95 детей в возрасте от 7 – 17 лет. Образовательная деятельность осуществляется по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии, с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 4358 от 29.03.2012 г., выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, и свидетельством о государственной аккредитации серия 38АО1 № 0000618 регистрационный номер 2440 от 26 марта 2014 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

На ступени начального общего образования обучается 46 человек (4 класса).

На ступени основного общего образования обучается 39 человек (5 классов).

На ступени среднего общего образования обучается 10 человек (2 класса).

Образовательный процесс в школе осуществляется в 1 смену. При этом во второй половине дня организована работа дополнительного образования (кружки, секции и т.д.) которая ориентирована на формирование у обучающихся представлений о традициях и особенностях организации быта родного края, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

В образовательной организации разработаны программы элективных курсов, направленные на формирование навыков сельскохозяйственной деятельности, которая является основным источником дохода в селе, на сохранение духовных и нравственных ценностей бурятского народа:

1. Наши духовные ценности, 6 класс;
2. Экология здоровья человека, 8 класс;
3. Основы бизнес-планирования, 9 класс;
4. Проекты на уроках, 9 класс;
5. Бурятские и русские природоохранные традиции, 10 класс;
6. Экономика без тайн, 10 класс;
7. Хозяйка земли, 10-11 класс;
8. Предпринимательское право, 10-11 класс.

В МБОУ Хатар-Хадайская СОШ работает 18 педагогов, из которых: 2-молодые специалисты, 3 - пенсионеры.

3 педагога школы награждены грамотами Министерства образования РФ, 5 - награждены грамотами Министерства образования Иркутской области. Стаж работы учителей от 3 до 36 лет.

В Хадайской начальной школе, построенной руками жителей села на средства зажиточного крестьянства, первыми учителями были Мария Сухова и Андрей Нохоев, который работал до начала сороковых годов. В августе 1944 в Хадай приехала молодая учительница начальных классов Екатерина Ходоевна Хулхасова и проработала в Хадайской начальной школе 40 лет. Хадайская начальная школа во все времена старалась дать своим ученикам хорошие прочные знания, умения, навыки, воспитывала в каждом добрые человеческие качества. Пионерская дружина школы носила имя Олега Кошевого и дважды становилась правофланговой дружиной. Сегодня школа носит имя Екатерины Ходоевны Ехануровой.

МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х.Ехануровой открылась 12 сентября 1998 года. Первым директором был Бубаев Валерий Николаевич, при котором формировался педагогический коллектив, были первые достижения в спорте, закладывались основы трудового воспитания учеников. Татарова Людмила Михайловна, Почетный работник народного образования, проработала директором школы 10 лет. За эти годы школа стала широко известна в районе и округе, приобрела статус районной экспериментальной площадки с 2006 года. В 2007 году школа стала победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные

образовательные программы и награждена Премией Президента Российской Федерации в 1000000 рублей.

Школа является культурно-образовательным центром села по направлениям:

- 1) сохранение и трансляция этнокультурных ценностей;
- 2) технология развивающего обучения по системе «Гармония»;
- 3) открытого информационного пространства.

Образовательное учреждение для достижения образовательных результатов осуществляет взаимодействие с:

1. Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства по Баяндаевскому району;
2. Центром занятости населения;
3. Отделом социального страхования;
4. Отделом внутренних дел Главного управления МВД по Иркутской области ОП (дислокация п. Баяндай) МО МВД РФ «Эхирит-Булагатский»;
5. Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Баяндаевский район»;
6. Детской поликлиникой;
7. Военкоматом;
8. Районной библиотекой;
9. Детской юношеской спортивной школой;
10. ООО «Хадайский»;
11. Образовательными организациями муниципального образования «Баяндаевский район»: МБОУ Покровская СОШ, МБОУ Нагалыкская СОШ, МБОУ Тургеневская СОШ;
12. Администрацией муниципального образования «Курумчинский»;
13. Фельдшерским пунктом села Хадай;
14. Сельской библиотекой;
15. Сельским домом культуры.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется через реализацию учебного плана, который создается на основе федерального базисного плана и регионального базисного плана с учетом специфики школы и интересов обучающихся. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения. Все предметы учебного плана осваиваются на уровне федеральных стандартов и изучаются в соответствии с государственными программами общеобразовательных школ. Особое внимание уделено изучению бурятского языка, обеспечению всеобщей компьютерной грамотности и формированию информационной культуры учащихся, использованию в образовательном процессе информационных технологий, изучению элективных курсов агротехнической направленности.

Организация учебного процесса:

Учебный процесс включает в себя урочную и внеурочную деятельность.

Изучение учебных предметов федерального компонента для 1-4 -х классов организуется с использованием УМК «Гармония», входящего в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год (Приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 г.) который представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных едиными целями, задачами, подходами к организации учебного материала. Сроки освоения 4 года.

Программа изучения учебной дисциплины «Бурятский язык» (авторы С.Ц.Содномова, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалова, Б.Д.Содномова) с 1 по 9 класс позволяет школьникам формировать национальное самосознание, изучать культуру и традиции бурятского народа, является важнейшим аспектом сохранения родного бурятского языка.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	1	1		2
Информатика и ИКТ			1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

МБОУ Хатар-Хадайская СОШ решает следующие общеобразовательные задачи при реализации основного общего образования:

- становление национального самосознания обучающихся и сохранение родного бурятского языка;

- участие в реализации Концепции развития системы непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области до 2020 года;
- использование в обучении и воспитании новых современных технологий.

Сроки освоения основного общего образования 5 лет.

На данном этапе составлена основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся 5 класса, реализующий ФГОС.

Учебный план для 5 класса по ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	5 класс
Обязательная часть		
филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Родной язык и литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого:		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5
Математика и информатика	Информатика	0,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Максимально допустимая недельная нагрузка-бдневная неделя		32

Учебный процесс для обучающихся 6-9 классов организован по учебному плану основного общего образования, реализующему ФКГОС 2004 года.

Учебный план для 6-9 классов, реализующих программы основного общего образования

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю. Класс Количество детей				Всего часов неделю 6-9 классы/всего детей
			6	7	8	9	
			10	9	6	8	33
Федеральный компонент	филология	Русский язык	3	3	3	2	11
		Литература	2	2	2	3	9
		Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
	Математика	Математика	5	5	5	5	20
	Информатика	Информатика и ИКТ			1	2	3
	Обществознание	История	2	2	2	2	8
		Обществознание	1	1	1	1	4
		География	1	2	2	2	7
	Естествознание	Природоведение					
		Биология	1	2	2	2	7
		Физика		2	2	2	6
		Химия			2	2	4
	Искусство	Изобразительное искусство	1	1			2
		Музыка	1	1	1		3
	Технология	Технология	2	2	1		5
		Черчение					
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
		Физическая культура	3	3	3	3	12
	ИТОГО		25	29	31	29	114
	Региональный компонент		5	4	3	4	16
	Филология	Родной язык и литература	3	3	3	3	12
		Русский язык	1				1
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1			2
	Технология	Технология, черчение				1	1
	Компонент образовательного учреждения		3	2	1	3	9
Компонент образовательного учреждения	Филология	Русский язык	1	1			2
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			2
	Технология	Черчение			1		1
	Искусство	Мировая художественная культура				1	1
	Обществознание	Наши духовные	1				1

		ценности					
	Экономика	Экология здоровья человека			1		1
		Основы бизнес - планирования				1	1
		Проекты на уроках				1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)			33	35	36	36	140

Для достижения образовательных результатов и повышения эффективности образовательной деятельности школы через реализацию агробизнес образования, обеспечения профессионального самоопределения обучающихся с учетом приоритетных направлений развития общеобразовательного учреждения в сельской местности, мотивации к сельскохозяйственному труду определены следующие учебные курсы при реализации вариативной части учебного плана:

1. Наши духовные ценности, 6 класс;
2. Экология здоровья человека, 8 класс;
3. Основы бизнес-планирования, 9 класс;
4. Проекты на уроках, 9 класс;

Введение элективных курсов позволяет максимально полно удовлетворять образовательные потребности обучающихся, формировать положительный образ сельского труженика, который осознает, что благополучие его и его семьи зависит от него самого.

Внеурочная деятельность в начальной школе и 5 классе направлена на раскрытие каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я», в организацию деятельности школы как полноценного пространства воспитания и образования и состоит из 11 подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности. Данная программа предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

Направление	Подпрограмма	Кол-во детей	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	Вольная борьба. Барадиев Э.Г.	30	18 ч
	Мини-футбол. Сахинов В.В.	23	4, 5 ч
	Волейбол. Шабаева Д.Ю.	24	9 ч
	Спортивное ориентирование. Шабаева З.С.	14	2 ч
Духовно-нравственное	Художественное слово. Бидогаева Л.Х.	19	2 ч
Общеинтеллектуальное	Юный инспектор дорожного движения. Павлов М.М.	12	2 ч

	Мир мультимедиа. Сахинова Е.П.	17	2 ч
Общекультурное	Юный корреспондент. Найманова С.А.	23	2 ч
Художественно-эстетическое	Улаалзай. Нахеева Е.М.	15	2 ч
Общественно-полезный труд	Юный цветовод. Хажеева М.Г.	30	2 ч
	Умелые руки. Сахинов В.В.	23	4 ч
6		130	49,5

МБОУ Хатар-Хадайская СОШ решает следующие специфические задачи при реализации среднего общего образования:

1. развить способность к самоопределению;
2. способствовать формированию ответственности за самостоятельный выбор и навыков сельскохозяйственной деятельности;
3. формирование понимания непрерывности обучения через всю жизнь и стратегии самообразования;
4. развитие критического мышления обучающихся, используя обучающие компьютерные программы и Интернет ресурсы.

В целях участия в реализации непрерывного агробизнесобразования на сельских территориях Иркутской области до 2020 года, социализации учеников введены элективные курсы «Хозяйка земли» 1 час в 10-11 классах, «Предпринимательское право» 1 час в 10-11 классе, «Экономика без тайн» в 10 классе. Элективный курс «Экономика без тайн» пролонгированный, рассчитан на два года, т.е. часть курса изучается в первый год в 10 классе, а вторая часть на второй год в 11 классе.

Региональный компонент в части курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка включает элективный курс «Бурятские и русские природоохранные традиции» в 10 классе 1 час, в части курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности введен элективный курс «Этнопедагогика» в 11 классе.

Сроки усвоения среднего общего образования 2 года.

Учебный план для 10-11 классов, реализующих ФКОС 2004 года

Количество класскомплектов – 2. Учебная неделя – 6 дневная

Количество детей - 10 Смена – одна

Инвариантная часть	Образовательные области	Учебные предметы	число недельных учебных часов								Итого
			10 класс (4)				11 класс (6)				2(10)
						*				*	
	филология	русский язык	1				1				2
литература		3				3				6	
иностраннный язык (английский)		3				3				6	
математика	алгебра	3				2				5	

		геометрия	2				2				4	
	Информатика и ИКТ	информатика	1				1				2	
	обществознание	история	2				2				4	
		обществознание	2				2				4	
		география	2				-				2	
	естествознание	физика	2				2				4	
		химия	2				1				3	
		биология	1				1				2	
	физическая культура	физическая культура	3				3				6	
		ОБЖ	1				1				2	
	искусство	МХК	1				1				2	
	технология	технология	1				1				2	
	ИТОГО		30				26				56	
	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка	бурятские и русские природоохранные традиции	1				-				1	
	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности	этнопедагогика					1				1	
	ИТОГО		31				27				58	
	Компонент образовательного учреждения		6				10				16	
	филология	анализ текста	1								1	
		страноведение					1				1	
	математика и ИКТ	практикум по математике					2				2	
	естествознание	хозяйка земли	1								1	
		решение задач повышенной трудности по физике	1								1	
		практикум по биологии					1				1	
		основы химии					1				1	
	обществознание	основные вопросы географии	1								1	
	экономика	экономика без тайн	1									1
		предпринимательское право	1								1	
	ИТОГО		37				37				74	
	предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37				37				74	

Информационные технологии широко используются и в научно-исследовательской деятельности школьников. Использование ИКТ прочно вошло в работу администрации школы. Заместители директора по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе используют компьютер

для составления базы данных учащихся и учителей, для проведения мониторинга качества обучения, составление сценариев и т.д.

Все учителя школы прошли обучение по курсам:

- «Введение ФГОС второго поколения в основной школе. ИРО, ИИПКРО» - 19 учителей;
- «Новый порядок аттестации ИРО, ИИПКРО» - 12 учителей;
- «Курсы резерва руководящих кадров. ИРО» - 5 учителей;
- «Актуальные проблемы преподавания предметов. Предметные курсы по разным предметам. ИИПКРО» - 15 учителей;
- «Современное качество образования: реализация моделей образовательных систем», «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края – 2 учителя;
- «Создание сетевого информационного пространства педагога», БГУЭп – 1 учитель;
- Курсы организаторов ЕГЭ. ИРО – 6 учителей;
- Курсы экспертов по проверке заданий повышенной трудности. ИРО. – 3 учителя;
- «Развитие компетенции учителя 21 века по подготовке научных публикаций» ЦДПО ФГБОУ ВПО «МГТУ ГА ФИ» - 19 учителей.

Функционирование официального сайта школы значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей. Процесс управления качеством образования в школе стал открытым. Ряд учителей школы ведут работу в направлении дистанционной поддержки учащихся с использованием ресурсов школьного сайта, собственных электронных публикаций и информационных ресурсов в интернете. В целях развития и реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности, развития навыков исследовательской и проектной работы у обучающихся II и III ступени планируется активное участие в конкурсах и исследовательских работах различного уровня.

Негативно на образовательную сферу школы оказывают влияние следующие факторы:

- 1) Демографический спад;
- 2) Недостаточное бюджетное финансирование для развития материально-технической базы школы;
- 3) Неоднородный социальный состав родителей.

Школа расположена в типовом 2-х этажном кирпичном здании, площадью 2900 м². В 2013г. произведена реконструкция школьной котельной (переход с электрокотельной на твёрдое топливо).

- Канализация автономная (откачка производится машинами).
- Освещение в соответствии с нормами;

- Состояние освещения (с учётом выполнения требований по энергосбережению);
- Тепловой режим в учреждении в норме;
- Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями;
- Обеспеченность учреждения необходимой мебелью - 95% (необходимо обновление);
- Состояние территории: ограждение деревянное по периметру участка, наружное освещение подключено по территории школы;
- Оценка состояния системы охраны учреждения: круглосуточное дежурство сторожей, дежурного техперсонала;
- Оценка состояния системы обеспечения безопасности учреждения: наличие АПС (договора ООО «Флагман», планы эвакуации, пожарный щит, огнетушители, номера телефонов экстренных служб в пожарном уголке)
- Оценка состояния: оборудование пищеблока - соответствует санитарным требованиям (проведены лабораторные пробы воды);
- Наличие медицинского кабинета- помещения подготовлены, необходимое медицинское оборудование – 90%;
- Учёт электроэнергии производится РЭС с. Баяндай.

В здании школы располагаются 14 кабинетов, спортзал, столовая, школьная библиотека, комбинированные мастерские, медицинский кабинет, кабинет группы дошкольной подготовки, 2 лаборантские, 1 музейная комната. Вода подвозная, хранится в железных окрашенных ёмкостях. В школе организован питьевой режим, питание осуществляется в столовой на 60 посадочных мест. В учебных кабинетах созданы благоприятные условия для обучения детей. В каждом кабинете есть паспорт дооборудования кабинета, по результатам смотра-конкурса кабинетов проведена аттестация рабочих мест.

В школьной библиотеке общий библиотечный фонд составляет 4800 экземпляров, в том числе учебников 3500. Библиотечный фонд пополняется за счёт бюджетных средств. По президентской программе получено книг художественной классической литературы в количестве 100 экземпляров. Также из бюджетного фонда поступают учебно-методические пособия по всем предметам на электронном носителе.

Анализ внешней и внутренней среды

Актуальность разработки данной программы обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе направленного на приобщение обучающихся к сельскохозяйственному труду, как основному виду деятельности в селе, также данная стратегия развития образовательного учреждения обусловлена основными направлениями стратегии агробизнесобразования.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны и региона. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация на развитие сельского хозяйства, как основного направления развития села;
- актуальность организации образовательной среды, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся, через актуализацию знаний о сельскохозяйственном труде, а также освоение школьниками на уровне пользователя новых сельскохозяйственных технологий.

Внутренние условия:

- изменение содержания образования в соответствии с основными стратегическими документами;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.

Основные вызовы политической среды:

1. Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом приоритетных направлений развития села, становления открытого общества, знание основ политической системы.
2. Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, эффективное использование полученных знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей.
3. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (попечительские советы, фонды поддержки образовательных учреждений и т.д.)

Возможности социально-культурной среды

Большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в селе Хадай. Локальность сельского сообщества определяет связь хозяйственной деятельности с природной средой и характер труда.

Формирование этнокультурной идентичности детей объективируется такими факторами, как этническая социализация в семье, особенности этноконтактной среды и статусные отношения в этнической группе. В связи с

этим следует отметить, что большая часть родителей села остается «хранителем» этнической культуры и продолжает передавать детям этнически выраженный жизненный опыт, социальные роли, обычаи и традиции народа. Характер становления этнокультурной идентичности у молодого поколения определяется гомогенностью и гетерогенностью социального окружения.

Жизненные стратегии поколений существенно различаются. Старшее поколение, сохраняя традиционный характер идентичности, способно, по мере необходимости, воспроизводить традиционные практики и использовать их как адаптационные, оставаясь в селе. Идентичность среднего поколения носит эклектичный характер и в силу потери многих традиционалистских приспособительных практик, имеет низкую («негативную») способность к адаптации. Они вынуждены оставаться в селе, но при этом находятся в конфликте со средой и демонстрируют стратегию пассивного выживания. Молодежь свои жизненные перспективы связывает в основном с городом, и при наличии благоприятных обстоятельств уезжает. Происходит «принудительно-добровольная» урбанизация сознания младшего поколения сельских жителей, традиционные ценности замещаются модернистскими.

Следует отметить, что в селе активно развивается фермерское хозяйство, что создает возможность трудоустроиться местному населению. Это приведёт в ближайшем времени к сохранению и увеличению количества учащихся в школе.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности образовательных программ (основных, дополнительных, досуговых) в условиях организации непрерывного агробизнес образования в регионе. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
<i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</i>			
1	В школе обучаются дети одной национальности	Потребность в сохранении национальной культуры традиций и трудовой деятельности, патриотическом воспитании; обеспечение взаимного уважения к культуре других национальностей.	Изучение национальной культуры (обычаи, традиции и т.п.) через систему классных часов.
2	Изучение	Необходимость поддержки	Создание условий для

	социального состава и экономического положения семей	детей из малообеспеченных и многодетных семей	поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей
<i>Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа</i>			
1	Отсутствие классов с предпрофильным профильным изучением отдельных предметов	Потребность родителей и учащихся в дополнительных занятиях по отдельным предметам	Стабилизация и развитие системы предпрофильного/профильного изучения предметов по социальному заказу.
2	Родители учащихся всех классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний.
3	Обновление содержания и организации образования в школе как участника процесса непрерывного агробизнес образования в Иркутской области	Необходимость задействовать потенциал школы и социума для успешной социализации школьников в условиях региона (личностной, профессиональной, образовательной)	Развитие сетевого взаимодействия школы с профессиональными образовательными учреждениями (СПО, ВО), фермерскими хозяйствами, села, района. Организация комплекса социальных проектов на базе школы и села по логике «определить потребность-смоделировать-реализовать», обобщенные идеей пропаганды сельскохозяйственного труда
<i>Анализ и оценка достижений учащихся</i>			
1	Учащиеся школы участвуют в централизованном тестировании, Едином государственном экзамене (ЕГЭ)	Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации с результатом централизованного тестирования, ЕГЭ	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Выявлены запросы родителей и учащихся в развитии дополнительного школьного образования.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
3	Часть педагогов школы используют	У педагогов есть потребность заниматься инновационной	Развитие элементов учебно-материальной базы для

инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.	деятельностью.	обеспечения информатизации и открытости учебного процесса. Вхождение в программы инновационной деятельности, участие школы в различного рода конкурсах.
---	----------------	---

РАЗДЕЛ III. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Миссия школы: обеспечение общего универсального образования на базовом, профильном уровнях, установленных федеральными государственными образовательными стандартами на всех ступенях общего образования. Активизация участия граждан, проживающих в сельской местности, в реализации общественно значимых проектов и формирование позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни.

Цель программы:

Достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС через формирование и развитие навыков сельхозпроизводства в урочной и внеурочной деятельности (общественно значимой деятельности, системе воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик) с учетом историко-культурной и этнической специфики района, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные задачи программы:

- Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- Формирование готовности к профессиональному труду у обучающихся;
- Осознание обучающимися роли труда в обеспечении собственной успешности;
- Организация сетевого взаимодействия производственных и образовательных организаций в рамках непрерывного агробизнес образования в Иркутской области;
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- Развитие воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- Развитие экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Приоритетный национальный проект «Образование», Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Проектом «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией развития системы непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области до 2020 года, Уставом МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х.Ехануровой.

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе, осознание им того, что он сам является творцом своего благополучия;
- воспитание уважения к окружающей среде.

Необходимо отметить и такое положение, которое влияет на определение содержания развития школы, как процесс идентификации человека. Социальная идентичность в аспекте гражданственности является требованием к результатам образования. С другой стороны, в имеющихся и востребованных условиях развития школы необходимо формировать и развивать культурную идентичность этноса с определенным историко-географическим пространством. Процесс носит комплексный характер и отвечает потребностям семантического (наделения смыслами) и экзистенциального (духовно-практического и ценностного) освоения самого жизненного пространства социума. Современные исследователи отмечают, что «в процессе изначального самоопределения человека в мире им решаются две задачи: освоение мира (включающее познание и осмысление) и освоение себя (на основе самостоятельных практик в историко-географических условиях, в которых он находится и рефлексии)» [М.Пивовоев]. Именно результатом освоения определенной этносоциальной группой своего жизненного пространства является региональная, «местная» - культурная – идентичность, для характеристики которой используют

«совокупность семи основных критериев ("почва", "кровь", язык, менталитет, культура, быт и мифология)» [М.Пивовоев]. С одной стороны, современная бурятская культура обращена вовнутрь, сосредоточивает свое внимание на бурятской истории в пространстве обитания, идеализирует ценности прошлого. С другой стороны, бурятская культура обращена вовне, усваивает глобализирующийся мир и ищет свое место в культуре человечества. В рамках новой глобалистской ориентации бурятская культура интегрирует экологические и моральные принципы традиционной культуры и ценностные системы культуры российского общества, всего человечества. Одним из моментов «встречи» культурной и социальной идентичности, в нашем случае, является организация непрерывного агробизнес образования школьников в интересах его самого, сельского социума, района, области.

Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

- **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
- **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- **обучающиеся** – здоровые и мотивированные;
- **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но,

прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников, направленной на осознание ценностей сельскохозяйственного труда, бережного отношения к природе, того, что только сам человек является строителем своего благосостояния.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Участие в реализации Концепции развития системы непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области до 2020 года.
- Развитие системы поддержки детей-инвалидов и одаренных детей.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования МБОУ Хатар-Хадайская СОШ должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- Социальная (русская гражданская) идентичность и стремление к познанию сельскохозяйственного труда;
- Формирование способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных социальных групп;
- Формирование взаимодействия культур при сохранении культурной (этнической) идентификации;
- современные компетентности, отвечающие требованиям к человеческому капиталу для решения задач, стоящих перед сельским обществом.

Современная модель школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих социально-культурную идентичность ученика, на обеспечение личностного и

профессионального роста учителя, разветвленную систему поиска, поддержки профессионального самоопределения детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей роли в той или иной области деятельности (познавательной, социальной, профессиональной). Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

В представленных современных условиях развития школы наиболее востребованной является личность, характеризующаяся социально-культурной идентичностью, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни.

Под социально-культурной идентичностью понимается осознанное принятие индивидом соответствующих социальных и культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентаций и языка, в понимании своего Я с позиций тех социальных и культурных характеристик, которые приняты в данном обществе, в самоотождествлении себя с социально-культурными образцами именно этого общества.

Критериями личности с такими характеристиками являются ценностные ориентации, национальное самосознание, социальные и интеллектуальные умения.

Ценностные ориентации:

- социальная активность;
- профессиональное самоопределение;
- ценностное отношение к семье, Родине, труду, культуре, знанию;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;

Социальные умения:

- уметь устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- уметь ориентироваться в современных актуальных профессиях;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- уметь самостоятельно принимать решения;
- уметь отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- уметь презентовать свои достижения.

Интеллектуальные умения:

- уметь критически мыслить;
- уметь самообразовываться;
- уметь рефлексировать;
- уметь работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

Представим соответствующие модели учащихся по ступеням обучения, которые являются ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Модель выпускника старшей школы:

Ценностные ориентации (готовность к успешной самореализации)

- осознанный устойчивый выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- положительное отношение к учебному и профессиональному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- готовность к самоопределению в будущей профессии.
- физически развитый и здоровый.

Социальные умения:

- умения осознавать свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность; определять собственное отношение к явлениям социальной жизни; отстаивать свою гражданскую позицию, формирование своих мировоззренческих взглядов.
- умения участвовать и продвигать актуальные проекты/мероприятия агробизнес образования в школе, на селе и регионе;
- умения участвовать в органах самоуправления класса/школы;

- умения индивидуальной профессиональной ориентированности на востребованные специальности в агропромышленном комплексе района, региона.
- умения в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Интеллектуальные умения

- предметные умения на уровне требований государственной программы; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- умения участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.
- умения объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- умения учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- умения организовывать и участвовать в коллективной деятельности; ставить общие цели и определять средства ее достижения;
- умения работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- умения в рамках компьютерной, этической, эстетической грамотности.

Модель выпускника основной школы.

Ценностные ориентации:

- развитие профессиональной ориентированности на востребованные специальности в агропромышленном комплексе района, региона
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- общественно-полезная деятельность;
- познавательные интересы.
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Социальные умения:

- умения трансляции бурятской культуры в процессе межнационального общения с представителями других культур и возрастов;
- умения создания и презентации социально значимых продуктов бурятских традиций (народное творчество, трудовые обычаи и пр.)
- умения участия в социальных проектах в сфере непрерывного агробизнес образования на уровне села, региона;
- умения реализации своих гражданских прав;
- умения нести ответственность за свои действия;
- умения адекватной самооценки;
- умения самопознания.

Интеллектуальные умения:

- предметные умения на уровне требований государственной программы;
- умения использования электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- умения владеть средствами коммуникации;
- умения достигать показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- система общеучебных умений.

.

Модель выпускника начальной школы

Определение критериев в модели выпускника обусловлено особенностями ФГОС НОО

Ценностные ориентации

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм,
- способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте;
- готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья;
- познание социальной действительности на уровне села, региона,

страны.

Социальные умения

- умения осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации;
- умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- умения задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умения учащихся по сохранению и транслированию бурятской культуры (традиции, обычаи, ценности и др.) в социуме;
- умения участия учащихся в социально значимых проектах села (региона) совместно с представителями других культур и возрастов;
- общетрудовые умения в различных областях сельского хозяйства.

Интеллектуальные умения

- предметные умения на уровне требований государственной программы;
- умения владения учащимися родным (бурятским) языком как основой сохранения бурятского этноса и русским языком как государственным языком и языком межнационального общения;
- умения организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции;
- умения принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- умения контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- умения на уровне готовности осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;
- умения осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- умения понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- умения выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных

задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

- умения строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы

На первом этапе (2015-2016).

1. формирование нормативно-правовой базы введения непрерывного агробизнесобразования в образовательный процесс;
2. создание устойчивой системы образования, модель развития школы в условиях внедрения непрерывного агробизнесобразования учащихся;
3. разработка системы элективных курсов;
4. Интеграция учебно-тематических модулей по агробизнесу в учебные планы школы;
5. Освоение и использование учителями инновационных образовательных технологий, способствующих формированию агробизнес-компетенций у обучающихся;
6. Разработка системы контроля и оценивания проделанной работы.
7. Начало реализации 5 подпрограмм из мега-проекта «Мой край-мой выбор», включающего 11 подпрограмм:
 - 7.1. Ландшафтный дизайн;
 - 7.2. Сад-огород;
 - 7.3. Пчеловодство;
 - 7.4. Кролиководство;
 - 7.5. Выращивание грибного мицелия вешенки.

В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2016-2019 годы)

1. предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению;
2. поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе;
3. работа по реализации проектов по агробизнесобразованию из мега-проекта «Мой край –мой выбор»:
 - 3.1. дальнейшая работа над проектом ландшафтный дизайн (сооружение водных украшений двора, посадка газонов, сооружение дорожек);
 - 3.2. расширение работ в проекте сад-огород;
 - 3.3. разведение перепелов;
 - 3.4. разведение кур;
 - 3.5. перестройка фасада школы;
 - 3.6. проект зелень –круглый год;

- 3.7. открытие профильного класса по агробизнесобразованию;
- 3.8. открытие курсов механизаторов.
- 4. создание банка информационно-методических разработок;
- 5. создание банка образовательных технологий;
- 6. позиционирование своей работы на всех уровнях;
- 7. публикация разработанной методической продукции;
- 8. участие учителей в профессиональных конкурсах; творческих конкурсах;
- 9. Участие учеников в различных конкурсах

На третьем этапе (2019 - 2020 годы)

- 1. Анализ результативности выполнения Программы развития;
- 2. Определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на федеральные образовательные стандарты		
	Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	5 класс – с 2015 г	Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР; зам.директора по ВР
1.4	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.5	Мониторинг демографической ситуации села, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		

1.6	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ГИА.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
	Проведение анализа удовлетворённости родителями учебным заведением, изучение родительско-детских взаимоотношений (анкеты, беседы).	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
1.7	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
2	Участие в реализации Концепции развития системы непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области до 2020 года.		
2.1.	Социальные проекты, обобщенные идеей пропаганды сельскохозяйственного труда (мега-проект «Мой край - мой выбор» - разновозрастные группы: 1. Ландшафтный дизайн; 2. Сад-огород; 3. Пчеловодство; 4. Кролиководство; 5. Выращивание грибного мицелия вешенки; 6. Разведение перепелов; 7. Разведение кур; 8. перестройка фасада школы; 9. проект зелень –круглый год; 10. открытие профильного класса по агробизнесобразованию; 11. открытие курсов механизаторов	Поэтапно весь период до 2020 года	Директор, зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, социальные партнеры
2.2.	Организация летней производственной практики	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
2.3.	Заключение договоров с СПО/организациями по организации курсов повышения квалификации учителей	по мере надобности	Директор
3	Развитие поддержки детей-инвалидов и одаренных детей		
3.1.	Исследовательская и проектная деятельность;	Ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР,

			руководитель УНО
3.2.	Участие школьников в: предметных олимпиадах, конкурсах; выставках детского творчества; спортивных соревнованиях; научно-практических и научно-исследовательских конференциях; региональных краеведческих чтениях; интеллектуальном марафоне.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР, руководитель УНО предметники
3.2	Проведение предметных недель.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
3.3	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.4	Использование возможностей дистанционного образования в работе с детьми-инвалидами.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
3.5	Организация системы факультативных и кружковых занятий. Разработка программ факультативных и кружковых занятий..	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
3.6	Разработка индивидуальных планов работы с одарёнными детьми и детьми-инвалидами.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.7	работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.))	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, предметники
3.8	Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
3.9	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
4	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
4.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы и других спортивных объектов.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, тренеры
4.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, тренеры
4.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период летних школьных каникул	В течение всего периода	Директор, зам.директора по ВР

4.5	Организация дополнительных образовательных и досуговых программ	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, ВР, предметники
4.6	Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УВР
4.7	Организация питания учащихся	В течение всего периода	Директор, зам.директора по ВР
4.8	Координация действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. семейно-спортивных праздников; - отдыха на природе («золотая осень», «зимние забавы», «лесными тропами»); - участие в творческих конкурсах (газет, рисунков, сочинений, поделок и т.п.); - трудовых десантов уборке класса и пришкольной территории; - организация народных праздников	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, родительский и профсоюзный комитеты, социальные партнеры
4.9	Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-11 классов.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, фельдшер
4.10	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
4.11	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор
5	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Повышение профессионального мастерства учителей-предметников	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, фельдшер
5.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
5.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО
5.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО
5.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
5.5	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, председатель профкома

5.6.	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Зам. директора по УВР
5.7.	Деятельность школьного методического объединения учителей-предметников, классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства .	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО
6	Развитие школьной инфраструктуры		
	Обновление материально-технической базы		
6.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор
6.2	Пополнение библиотечного фонда, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
6.3	Оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
6.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор
6.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Директор
6.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
6.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2012-2014 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
6.8	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
6.9	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
7	Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса		
7.1	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении различного рода мероприятий	По плану	зам. директора по безопасности
7.2	Организация и проведение встреч учащихся с представителями МЧС, ГИБДД, ОВД, ГПС	По плану	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности
7.3	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	По плану	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности

7.4	Проведение плановой эвакуации учащихся	По плану	зам. директора по безопасности
7.5	Визуальная проверка помещений, осмотр здания, территории, спортивных площадок неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т.д.) на наличие подозрительных предметов, осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет из целостности и исправности. Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других систем жизнеобеспечения. Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжение, канализации.	По плану	зам. директора по безопасности, по ВР, по АХЧ
7.6	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации по обеспечению безопасности.	Ежегодно	Директор, зам. директора по безопасности
7.7	Документационное обеспечение безопасности и ознакомление с ним участников образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ.	ситуационно	Директор, зам. директора по безопасности, АХЧ, классные руководители
7.8	Контроль работы сотрудников охраны, контроль за соблюдением пропускного режима.	ежедневно	зам. директора по безопасности

РАЗДЕЛ VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение качества сдачи ГИА и ЕГЭ учащимися;
- Увеличение доли выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения аграрного направления;
- Обновление содержания основных, элективных курсов и досуговых программ и программ дополнительного образования в рамках непрерывного агробизнес образования в Иркутской области;
- Создание системы социальных проектов «Мой край – мой выбор»;
- Повышение процента учащихся с осознанным выбором индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;
- Сформированность у учащихся :
 - **Социальных умений**, связанных с успехом личности как носителя определенной культуры в современном мире;
 - **интеллектуальных умений**, отражающих специфику общего образования (личностные, метапредметные, предметные); специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности
 - **ценностных ориентаций**, отражающих отношение к семье, Родине, природе, знанию, людям к себе.
- Повышение количества педагогов, владеющих активными и интерактивными методами и технологиями обучения и воспитания, в том числе востребованными в аспекте организации агробизнес образования;
- Обеспечение открытости деятельности школы: сетевое взаимодействие с организациями профессионального образования и фермерскими хозяйствами; развитие сайта школы;
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах; по выполнению государственных программ по предметам; обучение по дисциплинам в рамках агробизнес образования;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными образовательными траекториями учащихся .

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4.Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5.Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в проекте непрерывного агробизнес образования;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- провести ремонт здания школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оборудование территорий для сада, конюшни;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

- обновить кабинет иностранного языка необходимым оборудованием и техникой.

7. Финансовое:

- федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

РАЗДЕЛ VIII ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- Анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции.
- Осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы.
- Осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.
-