

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования

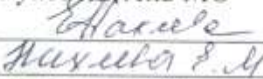
Предметная область
«Математика, информатика»

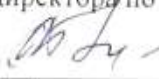
<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИКА для 1 – 4 Класов	2
3.	Рабочая программа учебного предмета ИНФОРМАТИКА для 2 – 3 классов	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа

им. Е.Х. Ехануровой

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол № 1
От
«31» августа 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по
УВР

В.Д. Найманова
«31» августа 2018 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ Хатар-Хадайская
СОШ
Д.Ю. Шабаева

«31» августа 2018 г.

Рабочая программа

по математике

для 1 класса

(уровень: базовый)

Учитель:

Онбоева Анастасия Викторовна

1 квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса математики у учащихся при получении начального общего образования будет сформировано умение использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных и процессов в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Учащиеся приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Будет сформировано умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учащиеся приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности и навыки работы на компьютере (набор текста на клавиатуре, работа с «меню», нахождение информации по заданной теме, распечатка её на принтере).

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
Учащийся получит возможность научиться:
- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выражать своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;

- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*

- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Содержание учебного предмета

1-й класс

Общие понятия.

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления
Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы

разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые

ломанные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $=$ », « $>$ »; « $<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов, ч.
I	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 часов
1	Счет предметов. (с использованием количественного и порядкового числительных Сравнение предметов и групп предметов	1
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
5	Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше»?	1
6	Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше»? Уравнивание.	1
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
8	Проверочная работа по теме: «Пространственные и временные представления».	1
II Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация		28
		часов
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1

16	Числа от 1 до 5: Состав числа 5.	1
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
19	Закрепление изученного.	1
20	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
21	Равенство. Неравенство.	1
22	Многоугольник. Виды многоугольников	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
27	Число 10. Запись числа 10.	1
28	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
29	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
30	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1
31	Увеличение и уменьшение чисел	1
32	Число и цифра 0. Письмо цифры 0.	1
33	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
35	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10».	1
36	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1
III Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание		56
		часов
37	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, −, =.	1
38	Случаи сложения и вычитания вида: − 1 −1, +1+1.	1
39	Случаи сложения и вычитания вида: +2, −2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача.	1
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43	Случаи сложения и вычитания вида +2, −2. Составление таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1

46	Закрепление. Решение задач и числовых выражений.	1
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
48	Случаи сложения и вычитания вида $+3$, -3 . Примеры вычислений.	1
49	Закрепление.	1
	Прибавить и вычесть число 3.	

50	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
51	Случаи сложения и вычитания вида $+3$. Составление таблиц. —	1
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
53	Решение задач.	1
54	Закрепление. Решение задач.	1
55	Странички для любознательных.	1
56	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
58	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
59	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1
64	Повторение пройденного.	1
65	Сложение и вычитание вида $+4$. Приемы вычислений. —	1
66	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
68	Решение задач изученных видов.	1
69	Прибавить и вычесть число 4. Составление таблиц.	1

70	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1
71	Перестановка слагаемых.	1
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
73	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
74	Состав чисел в пределах 10.	1
75	Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах 10».	1
76	Повторение изученного. Решение задач и выражений	1
77	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
78	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80	Связь между суммой и слагаемыми	1
81	Решение задач.	1
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1
84	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1
86	Закрепление приёма вычитания из чисел 8, 9. Решение задач.	1
87	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
88	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
89	Килограмм.	1
90	Литр.	1
91	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
92	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого	1

	десятка»	
IV	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 часов
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
94	Образование чисел второго десятка.	1
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1

96	Дециметр.	1
97	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
99	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
100	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
101	Контроль и учет знаний.	1
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1
104	Решение задач в два действия.	1
V	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22 часа
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$	1
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$.	1
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$.	1
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$.	1
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$.	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8, 9$.	1
112	Таблица сложения.	1
113	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1
114	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
116	Вычитание вида $11-\square$.	1
117	Вычитание вида $12-\square$.	1
118	Вычитание вида $13-\square$.	1
119	Вычитание вида $14-\square$.	1
120	Вычитание вида $15-\square$.	1
121	Вычитание вида $16-\square$.	1
122	Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$.	1
123	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	1
124	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
125	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1

	(тестовая форма). Анализ результатов.	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
VI	Итоговое повторение	6 часов
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1
128	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
129	Сложение и вычитание в пределах 20	1
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
	Итого	132 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа

им. Е.Х. Ехануровой

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Набиев
Нахатов Э.М.

Протокол № 1

От

«31» августа 2018г.

«Согласовано»

Зам. директора по

УВР

В.Д. Найманова

В.Д. Найманова

«31» августа 2018 г.



«Утверждено»

Директор

МБОУ Хатар-Хадайская

СОШ

Д.Ю. Шабасва

«31» августа 2018 г.

Рабочая программа

по математике

для 2 класса

(уровень: базовый)

Учитель:

Сахинова Алена Семеновна

Хадай 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
 - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
 - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
 - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
 - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

4 ч резерв

№ п/ п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация 16ч			
1.	Повторение: числа от 1 до 20		
2.	Повторение: числа от 1 до 20		
3.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
4.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
5.	Поместное значение цифр в записи числа		
6.	Однозначные и двузначные числа		
7.	Миллиметр.		
8.	Миллиметр. Закрепление		
9.	Контрольная работа №1.		
10.	Работа над ошибками. Число 100		
11.	Метр. Таблица единиц длины		
12.	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7)		
14.	Рубль. Копейка		
15.	Рубль. Копейка		
16.	Контрольная работа №2.		
Сложение и вычитание 20 ч			
17.	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной		
18.	Сумма и разность отрезков		
19.	Решение задач. Краткая запись задачи.		

	Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
20.	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
21.	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
22.	Час. Минута. Определение времени по часам		
23.	Длина ломаной.		
24.	Длина ломаной. Закрепление		
25.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
26.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
27.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
28.	Сравнение числовых выражений		
29.	Периметр многоугольника		
30.	Свойства сложения		
31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		
32.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		
33.	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»		
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
35.	Контрольная работа № 3.		
36.	Работа над ошибками Повторение пройденного.		
Сложение и вычитание 28 ч			

37.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания		
38.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$		
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$		
40.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$		
41.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$		
42.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$		
43.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
44.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
45.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
46.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$		
47.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.		
48.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление		
49.	Закрепление изученных приёмов вычислений.		
50.	Закрепление изученных приёмов вычислений.		
51.	Контрольная работа № 4.		
52.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
53.	Буквенные выражения		
54.	Буквенные выражения		

55.	Уравнение		
56.	Уравнение		
57.	Проверка сложения		
58.	Проверка вычитания		
59.	Проверка сложения. Проверка вычитания		
60.	Закрепление. Решение задач		
61.	Контрольная работа № 5.		
62.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
63.	Закрепление решения уравнений, задач.		
64.	Закрепление решения уравнений, задач.		
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание			
65.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$		
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$		
67.	Проверка сложения и вычитания		
68.	Проверка сложения и вычитания		
69.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой		
70.	Решение задач		
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$		
72.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$		
73.	Прямоугольник		
74.	Прямоугольник		

75.	Сложение вида $87 + 13$		
76.	Решение задач		
77.	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.		
78.	Вычитание вида $50 - 24$		
79.	Контрольная работа № 6.		
80.	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$		
81.	Решение задач.		
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника		
83.	Квадрат.		
84.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».		
85.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.		
86.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Умножение и деление 18 ч			
87.	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>		
88.	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>		
89.	Прием умножения с использованием сложения		
90.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения		
91.	Периметр прямоугольника		
92.	Приемы умножения единицы и нуля		
93.	Названия компонентов и результата действия		

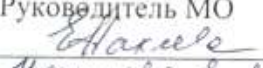
	умножения		
94.	Названия компонентов и результата действия умножения		
95.	Переместительное свойство умножения		
96.	Конкретный смысл действия <i>деление</i>		
97.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
98.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
100.	Название чисел при делении		
101.	Название чисел при делении		
102.	Контрольная работа № 7.		
103.	Работа над ошибками. Решение задач.		
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21ч			
105.	Связь между компонентами и результатом действия умножения		
106.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
107.	Приемы умножения и деления на 10		
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого		
110.	Задачи на нахождение третьего		

	слагаемого		
111.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
114.	Приемы умножения числа 2		
115.	Контрольная работа №8.		
116.	Работа над ошибками.		
117.	Деление на 2		
118.	Деление на 2		
119.	Деление на 2		
120.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
121.	Умножение числа 3 и на 3		
122.	Умножение числа 3 и на 3		
123.	Деление на 3.		
124.	Деление на 3. Закрепление		
125.	Контрольная работа №9.		
126.	Работа над ошибками. Деление на 3.		
127- 136	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе. 11 ч		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа

им. Е.Х. Ехануровой

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Нахоева Е.М.
Протокол № 1
От
«31» авг 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по
УВР 
В.Д. Найманова
«31» авг 2018 г.



«Утверждено»
Директор
МБОУ Хатар-Хадайская
СОШ
Д.Ю. Шабасева
«31» авг 2018 г.

Рабочая программа

по математике

для 3 класса

(уровень: базовый)

Нахеева Елена Михийловна

Высшая квалификационная категория

Хадай 2018

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

учащиеся научатся:

- 1) сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);
- 2) использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;
- 3) измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- 4) использовать табличное умножение для вычисления значений произведений;
- 5) использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- 6) понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);
- 7) пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;
- 8) отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;
- 9) читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- 10) использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;
- 11) читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- 12) выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;
- 13) выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- 14) вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;
- 15) соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями;
- 16) рассуждать, используя схемы;
- 17) анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- 1) комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);
- 2) классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- 4) решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с «лишними» данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;
- 5) самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;
- 6) приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;

- 7) анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- 8) использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;
- 9) использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;
- 10) использовать знания о соотношениях единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;
- 11) решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;
- 12) составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- 13) находить правило, по которому составлен ряд величин;
- 14) определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетка, линейка);
- 15) различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- 16) различать плоские и кривые поверхности.

3 класс

Содержание учебного предмета

Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (12 ч)

1. Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана
2. Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач
3. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей
4. Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений
5. Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую
6. Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач
7. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую
8. Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений
9. Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла
- 10-11. Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила
12. Контрольная работа № 1 «Проверка изученного в 1-2 классах»

Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (12 ч)

1. Работа над ошибками. Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры
2. Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда
3. Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0

4. Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения
5. Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок
6. Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7
7. Решение задач. Вычислительные навыки и умения
8. Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы
- 9-10. Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения
11. Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения
12. Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2

Сочетательное свойство умножения (4 ч)

1. Знакомство с сочетательным свойством умножения
2. Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10
3. Применение сочетательного свойства умножения при решении задач
4. Контрольная работа № 2 «Проверка таблицы умножения. Решение задач»

Деление (8 ч)

1. РНО. Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.
2. Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления
3. Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило
4. Решение задач. Смысл деления
5. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач
6. Решение задач. Смысл деления
- 7-8. Самостоятельная работа. Закрепление пройденного.

Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)

1. Предметный смысл отношения «меньше в ...»
2. Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков
3. Решение задач
4. Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0

Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (7 ч)

1. Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения
2. Решение задач. Выбор схематической модели
3. Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой
4. Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма

5. Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков
6. Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки
7. Контрольная работа № 3 «Деление. Отношения: меньше в..., больше в...»

Порядок выполнения действий в выражениях (11ч)

1. Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений
2. Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач
3. Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки
4. Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач
5. Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений
6. Решение задач. Сравнение числовых выражений
7. Решение задач. Вычисление значений выражений
8. Вычисление значений выражений. Решение задач
- 9-10. Решение задач разных видов
11. Контрольная работа № 4 «Приёмы умножения и деления. Решение задач»

Единицы площади. Закрепление пройденного (6 ч)

1. РНО. Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр
2. Квадратный дециметр, квадратный метр
3. Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин
4. Решение задач. Самостоятельная работа
- 5-6. Закрепление пройденного: числовые выражения, решение задач

Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)

1. Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи
2. Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи
3. Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль
4. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль

Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)

1. Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число

2. Усвоение распределительного свойства умножения
3. Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки
4. Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач
5. Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки
6. Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное
7. Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки
8. Контрольная работа № 5 «Площадь и периметр прямоугольника. Распределительное свойство умножения»

Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.

Решение задач (5 ч)

1. РНО. Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения
2. Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи
3. Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач
4. Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач
5. Решение задач

Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)

1. Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное
2. Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач
3. Решение арифметических задач

Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6 ч)

1. Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами
2. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки
3. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки
4. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки
5. Решение арифметических задач
6. Контрольная работа № 6 «Цена, количество, стоимость, решение задач»

Четырёхзначные числа (14 ч)

1. Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел
2. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач
3. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел
4. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач
5. Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач
6. Единица длины километр. Соотношение единиц длины ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$). Чтение и построение диаграмм
7. Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел
8. Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач
9. Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила
10. Контрольная работа № 7 «Четырёхзначные числа. Решение задач»
11. РНО. Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$
12. Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин
- 13-14. Закрепление пройденного. Самостоятельная работа

Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)

1. Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба
2. Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка

Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (9 ч)

1. Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числе. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов
2. Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий
- 3-4. Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях
5. Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда
6. Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы. Самостоятельная работа

7-8. Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)

9. Решение арифметических задач. Развёртка куба

Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (12 ч)

1. Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения

2. Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений

3-4. Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания

5. Сложные случаи вычитания многозначных чисел

6-8. Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач

9. Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач»

10. Работа над ошибками

11. Куб и его элементы. Развёртка куба

12. Многогранники. Куб. Пирамида

Единицы времени. Решение задач (3 ч)

1. Соотношение единиц времени (1 ч == 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами.

2. Арифметические действия с единицами времени

3. Решение задач. Диаграмма

Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (6 ч)

1. Контрольная работа № 9. «Проверка изученного в 3 классе»

2. Работа над ошибками.

3. Решение задач.

4. Решение задач на нахождение площади и периметра

5. Внетабличное умножение и деление.

6. Многозначные числа. Сложение и вычитание.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Математические диктанты	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1.	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах.	10	1	1	1

2.	Площадь фигуры. Таблица умножения с числами 8 и 9.	4	1		
3.	Измерение площади. Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.	6	1	1	
4.	Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10	4			1
5.	Смысл деления. Названия компонентов и результата действий	3			
6.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Уменьшить в несколько раз	6			1
7.	Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль.	3	1		
8.	Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз?	8		1	1
9.	Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления.	12	1	1	1
9.	Единицы площади. Площадь и периметр прямоугольника.	9	1	1	1
10.	Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.	10	1	1	1
11.	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное, двузначное.	13	1	1	1
12.	Цена, количество, стоимость. Решение задач	7		1	1
13.	Четырехзначные числа. Единица длины — километр. Единица массы — грамм	10	1	1	
14.	Пятизначные и шестизначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел.	16	1		2

15.	Единицы времени.	5		1	
16.	Куб. Развертка куба	4		1	
17.	Итоговое повторение	6		1	1
18.	Резерв	4			
	ИТОГО:	140	10	12	12

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Факт
1	Повторение материала в первого и второго класса		
2	Переместительное и сочетательное свойство сожжения		
3	Решение задач		
4	Решение задач на больше		
5	Совершенствование вычислительных навыков		
6	Решение задач на нахождение остатка		
7	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение за курс 2 класса»		
8	Работа над ошибками		
9	Умножение с числами 8 и 9, 1 и 0		
10	Решение задач на разностное сравнение		
11	Площадь фигуры		
12	Площадь фигуры		
13	Таблица умножения с числами 8 и 9		
14	Площадь фигуры.		
15	Измерение площади		
16	Табличные случаи умножения, число 7		
17	Таблица умножения с числом 7		
18	Таблица умножения с числом 6		
19	Таблица умножения с числом 5		
20	Контрольная работа № 2 по теме «Таблица умножения»		
21	Работа над ошибками		
22	Сочетательное свойство умножения		
23	Умножения числа на 10		

24	Совершенствование умения решать задачи		
25	Повторение таблицы умножения		
26	Деление на однозначное число		
27	Смысл деления		
28	Название компонентов и результата деления		
29	Взаимосвязь компонентов и результатов умножения и деления		
30	Контрольная работа за 1 четверть		
31	Взаимосвязь компонентов и результатов умножения и деления		
32	Таблица умножения и соответствующие случаи деления		
33	Уменьшить в несколько раз		
34	Таблица умножения		
35	Деление любого числа на 1		
36	Деление любого числа на себя		
	2 четверть 28 ч.		
37	Деление нуля на число		
38	Увеличить в несколько раз		
39	Уменьшить в несколько раз		
40	Увеличить в несколько раз		
41	Уменьшить в несколько раз		
42	Во сколько раз? Краткое сравнение		
43	Во сколько раз		
44	КР по теме «Увеличить в...»		
45	Во сколько раз?		
46	Деление «круглых» десятков на 10		
47	Порядок выполнения действий		
48	Порядок выполнения действий в выражениях		
49	Решение задач с записью выражения		
50	Порядок выполнения действий		
51	Табличные случаи умножения и деления		
52	Табличные случаи умножения и деления		
53	Решение задач на нахождение массы		

54	Табличные случаи умножения и деления		
55	Решение задач изученных видов		
56	КР по теме «Умножение»		
57	Работа над ошибками		
58	Единицы площади		
59	Единицы площади и их соотношение		
60	Единицы площади		
61	КР за 1 полугодие		
62	Работа над ошибками . Единицы площади		
63	Единицы площади		
64	Площадь и периметр прямоугольника		
	3 четверть 40 ч.		
65	Площадь и периметр прямоугольника		
66	Способы вычисления периметра и площади прямоугольника		
67	Решение задач на нахождение площади		
68	Распределительное свойство умножения		
69	Свойства умножения		
70	умножение двузначного числа на однозначное		
71	Распределительное и переместительное свойство умножения		
72	умножение двузначного числа на однозначное		
73	умножение двузначного числа на однозначное		
74	Решение задач на деление		
75	Решение задач на умножение		
76	Деление суммы на число		
77	Деление суммы на число		
78	Деление суммы на число		
79	деление двузначного числа на однозначное		
80	КР по теме «Деление двузначного числа на однозначное		
81	деление двузначного числа на двузначное		
82	Деление суммы на число		
83	деление двузначного числа на двузначное		
84	деление двузначного числа на двузначное		

85	деление двузначного числа на двузначное		
86	деление двузначного числа на двузначное		
87	Цена, количество,стоимость		
88	Цена, количество,стоимость		
89	Цена, количество,стоимость		
90	Цена, количество,стоимость		
91	Цена, количество,стоимость		
92	КР по теме Цена, количество,стоимость		
93	Работа над ошибками		
94	Четырехзначные числа		
95	Четырехзначные числа		
96	Четырехзначные числа		
97	Четырехзначные числа		
98	Кр за 3 четверть		
99	Работа над ошибками		
100	Четырехзначные числа		
101	Единицы длины- километр		
102	Единицы массы – грамм		
103	Комплексная работа за 3 четверт		
104	Геометрические фигуры		
	4 четверть 32 ч.		
105	Куб. Развертка куба		
106	Пятизначные и шестизначные числа		
107	Пятизначные и шестизначные числа		
108	Пятизначные и шестизначные числа		
109	КР по теме «четырезначные числа»		
110	Пятизначные и шестизначные числа		
111	Решение задач «Цена, количество, стоимость»		
112	Решение задач «Цена, количество, стоимость»		
113	Решение задач «Цена, количество, стоимость»		
114	Письменное сложение многозначных чисел		
115	Письменное сложение многозначных чисел		

116	Письменное сложение многозначных чисел		
117	Письменное вычитание многозначных чисел		
118	Письменное вычитание многозначных чисел		
119	Письменное вычитание многозначных чисел		
120	Письменное вычитание и сложение многозначных чисел		
121	Письменное вычитание и сложение многозначных чисел		
122	КР на тему вычитание и сложение многозначных чисел		
123	Работа над ошибками		
124	Единицы времени		
125	Создание текстовых задач		
126	Единицы времени. Календарь		
127	Единицы времени		
128	Тестовая работа «Единицы времени»		
129	Решение задач изученных видов		
130	Решение задач изученных видов		
131	Решение задач изученных видов		
132	Повторение и обобщение изученного		
133	Итоговая контрольная работа за 4 четверть		
134	Работа над ошибками		
135	Повторение и обобщение изученного		
136	Повторение и обобщение изученного		

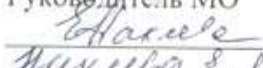
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа

им. Е.Х. Ехануровой

«Рассмотрено»

Руководитель МО


Найманова В.Д.

Протокол № 1

От

« 31 » августа 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора по
УВР

В.Д. Найманова

« 31 » августа 2018 г.



«Утверждено»

Директор

МБОУ Хатар-Хадайская

СОШ

Д.Ю. Шабаева

« 31 » августа 2018 г.

Рабочая программа

по математике

для 4 класса

(уровень: базовый)

Учитель:

Шарьюрова Евгения Петровна

1 квалификационная категория

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета Общие предметные результаты освоения программы

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в пределах 1000000, умножение однозначных, (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач;

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться вычислять площадь и периметр различных фигур.

Содержание учебного предмета 4 класс

Повторение материала первого, второго и третьего классов. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного умножения. (16 часов.)

В этом разделе будут рассмотрены следующие темы: «Повторение таблицы умножения и соответствующих случаев деления», «Нумерация многозначных чисел. Разрядный и десятичный состав», «Повторение алгоритма письменного сложения и вычитания», «Правила порядка выполнения действий», «Взаимосвязь компонентов и результатов действия. Решение задач», «Совершенствование умения решать задачи», «Вычисление площади и периметра прямоугольника», «Вычисление площади и периметра прямоугольника», «Решение задач».

Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач. (18 часов.)

Темы: «Подготовительная работа к знакомству с алгоритмом умножения», «Алгоритм письменного умножения на однозначное число», «Усвоение алгоритма письменного умножения», «Способ прикидки результата. Закрепление алгоритма умножения», «Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач», «Запись умножения в столбик чисел, оканчивающихся нулями», «Проверка усвоения алгоритма умножения многозначного числа на однозначное», «Обсуждение способа действия при умножении однозначного числа на многозначное. Решение задач, используя величины «цена, количество, стоимость»», «Правила порядка действий при вычислении значений выражений».

Деление с остатком. Решение задач. (20 часов.)

Темы: «Предметный смысл деления с остатком», «Усвоение предметного смысла деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком», «Запись деления «уголком». Два способа деления с остатком», «Совершенствование навыков умножения многозначного числа на однозначное и умения делить с остатком», «Проверка усвоения способов деления с остатком. Случаи деления меньшего числа на большее», «Деление с остатком. Решение задач», «Совершенствование умений делить с остатком и решать задачи», «Случаи деления с остатком на 10, 100, 1000», «Совершенствование умения решать задачи».

Умножение многозначных чисел. (18 часов.)

Темы: «Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число. Распределительное свойство умножения», «Умножение на двузначное число в столбик», «Усвоение алгоритма умножения в столбик на двузначное число», «Умножение чисел, оканчивающихся нулями», «Совершенствование умения умножать многозначные числа на двузначные в столбик», «Умножение на трехзначное число. Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника», «Совершенствование умения умножать многозначные числа в столбик. Решение задач», «Совершенствование вычислительных умений и навыков».

Деление многозначных чисел. (30 часов.)

Темы: «Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления», «Повторение правила деления на число, деление с остатком», «Алгоритм письменного деления на однозначное число», «Усвоение алгоритма письменного деления», «Прикидка. Закрепление алгоритма письменного деления», «Совершенствование умения решать задачи», «Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника», «Повторение алгоритма письменного деления», «Совершенствование вычислительных умений и навыков. Решение задач», «Отработка умения делить многозначное число на однозначное», «Решение задач, используя деление на однозначное число», «Подготовка к письменному делению на двузначное число», «Деление «уголком» на двузначное число», «Деление «уголком» на трехзначное число»

Доли и дроби (6 ч)

Знакомство с дробями. Решение задач с дробями.

Действия с величинами. 18 часов.

Темы: «Единица длины – миллиметр. Соотношение с другими единицами длины», «Перевод единиц длины. Действия с именованными числами», «Единицы массы – тонна, центнер, соотношение с килограммом и граммом», «Закрепление знания соотношений единиц массы, длины и времени», «Объем. Единицы измерения 1см^3 , 1дм^3 , 1м^3 », «Перевод одних единиц величин в другие. Решение задач».

Скорость движения. 20 часов.

Темы: «Введение понятия «скорость движения», «Взаимосвязь между величинами время, расстояние, скорость», «Усвоения понятия «скорость». Перевод единиц скорости», «Решение задач на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние», «Взаимосвязь компонентов и результата. Решение задач с величинами», «Решение задач на движение двух объектов», «Отработка навыка деления «уголком». Решение задач», «Решение задач на движение. Перевод единиц скорости», «Решение задач на встречное движение», «Решение задач на удаление объектов Скорость удаления».

Уравнения. 11 часов.

Темы: «Уравнение, решение простейших уравнений», «Взаимосвязь компонентов и результата действия. Формирование умения решать простейшие уравнения», «Составление уравнений по условию и их решение», «Запись решения задачи уравнением».

Числовые и буквенные выражения. 12 часов.

Темы: «Буквенное выражение и его связь с числовым выражением», «Нахождение значения буквенного выражения при данных числовых значениях», «Формирование умения решать усложненные уравнения», «Решение задач способом составления уравнений. Отработка вычислительных навыков», «Запись уравнения по данному условию. Повторение величин».

Итоговое повторение 2 часа

Тематическое планирование

Четверть	Раздел	Всего часов	Кол-во контрольных работ
1 четверть	Повторение материала 1, 2, 3 классов. Нумерация многозначных чисел	12	1
	Умножение многозначного числа на однозначное	13	1
	Деление с остатком	12	2
2 четверть	Умножение многозначных чисел	12	1
	Деление многозначных чисел	16	2
3 четверть	Доли и дроби	4	
	Действия с величинами	16	1
	Скорость движения	23	2
4 четверть	Уравнения	7	
	Числовые и буквенные выражения	9	1

	Повторение пройденного материала в 1- 4 классах	12	1
Всего:		136	12

Календарно-тематическое планирование.

№п/п		Название разделов и тем	Количество часов	Дата план	Дата факт
1 четверть – 36 часов					
1. Повторение материала 1, 2, 3 классов. Нумерация многозначных чисел			12		
1	1.1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение	1		
2	1.2	Арифметические задачи. Правило порядка выполнения действий	1		
3.	1.3	Взаимосвязь компонентов и результата действий Арифметические задачи.	1		
4.	1.4	Арифметические задачи	1		
5.	1.5	Решение текстовых задач.	1		
6.	1.6	Решение текстовых задач.	1		
7.	1.7	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000	1		
8.	1.8	Площадь и периметр прямоугольника.	1		
9.	1.9	Переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения.	1		
10.	1.10	Деления числа на произведение.	1		
11.	1.11	Входная контрольная работа по теме «Повторение»	1		
12.	1.12	Работа над ошибками.	1		
2. Умножение многозначного числа на однозначное			12		
13-15	2.1-2.3	Умножение многозначного числа на однозначное	3		
16.	2.4	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Решение задач.	1		
17.	2.5	Способы прикидки результата умножения. Математический диктант.	1		
18.	2.6	Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1		

19.	2.7	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Многогранник его развертка	1		
20-22.	2.8-2.10	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач.	3		
23.	2.11	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»	1		
24.	2.12	Работа над ошибками. Решение задач	1		
3. Деление с остатком			12		
25.	3.1	Деление с остатком.			
26.	3.2	Деление с остатком.			
27.	3.3	Деление с остатком.			
28.	3.4	Деление с остатком.			
29-30	3.5-3.6	Закрепление навыков письменного умножения многозначного числа на однозначное и деления с остатком.			
31.	3.7	Деление с остатком. Решение задач.			
32.	3.8	Случаи деления с остатком на 10, 100, 1000			
33.	3.9	Случаи деления с остатком на 10, 100, 1000			
34.	3.10	Контрольная работа № 3			
35.	3.11	Работа над ошибками. Решение задач.			
36.	3.12	Закрепление			
2 четверть- 28 часов					
4. Умножение многозначных чисел			12		
37.	4.1	Умножение многозначных чисел. Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число.			
38.	4.2	Алгоритм умножения на двузначное число.			
39.	4.3	Алгоритм умножения на двузначное число, его закрепление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.			
40-42	4.4-4.6	Алгоритм умножения на двузначное число, его закрепление.			
43.	4.7	Умножение многозначного числа на трехзначное.			
44-45	4.8-4.9	Умножение многозначного числа на трехзначное, когда в записи второго множителя есть нули.			
46.	4.10	Умножение многозначных чисел. Решение задач.			
47.	4.11	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение многозначных чисел»			

48.	4.12	Работа над ошибками. Решение задач			
5. Деление многозначных чисел			16		
49.	5.1	Деление многозначных чисел. Взаимосвязь умножения и деления.			
50.	5.2	Деление многозначных чисел. Деление суммы на число.			
51-52.	5.3	Деление многозначных чисел. Алгоритм письменного деления.			
53.	5.4	Деление многозначных чисел. Решение задач.			
54.	5.5	Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач»			
55-57.	5.6-5.8	Деление многозначных чисел. Решение задач.			
58.	5.9	Деление многозначных чисел с остатком. Решение задач.			
59.	5.10	Контрольная работа № 7 за 2 четверть			
60.	5.11	Работа над ошибками.			
61-64	5.12-5.16	Закрепление изученного материала по теме «Деление многозначных чисел»			
3 четверть - 43 часа					
6. Доли и дроби			4		
65-66.	6.1-6.2	Доли и дроби.			
67-68	6.3-6.4	Доли и дроби.			
7. Действия с величинами			16		
69.	7.1	Повторение известных единиц величин и их соотношение.			
70.	7.2	Единицы длины – миллиметр.			
71-72.	7.3-7.4	Единицы длины и их соотношение.			
73-74.	7.5-7.6	Единицы массы и их соотношение.			
75-76	7.7-7.8	Решение задач с различными величинами.			
77-78.	7.9-7.10	Единицы времени. Соотношение единиц времени.			
79.	7.11	Решение задач с различными величинами.			
80	7.12	Единицы времени. Век. Решение задач с различными			

		величинами.			
81.	7.13	Решение задач с различными величинами.			
82.	7.14	Единицы объема.			
83.	7.15	Контрольная работа № 8 по теме: «Действия с величинами»			
84.	7.16	Работа над ошибками. Решение задач с различными величинами.			
8. Скорость движения			23		
85.	8.1	Скорость движения.			
86.	8.2	Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.			
87.	8.3	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на движение.			
88-90	8.4-8.6	Решение задач на движение.			
91.	8.7	Деление многозначных чисел. Решение задач.			
92-95	8.8-8.12	Решение задач на встречное движение.			
96-97	8.13-8.14	Решение задач на движение в одном направлении.			
98-99	8.15-8.16	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			
100-101	8.17-8.18	Решение задач на движение			
102.	8.19	Контрольная работа № 9 по теме «Скорость движения»			
103.	8.20	Работа над ошибками. Решение задач на движение.			
104	8.21	Решение задач на движение.			
105.	8.22	Контрольная работа № 9 за 3 четверть.			
106.	8.23	Работа над ошибками. Решение задач на движение.			
4 четверть - часов.					
9. Уравнения			7		
107.	9.1	Знакомство с уравнениями.			
108.	9.2	Уравнение. Способы решения уравнений.			
109.	9.3	Уравнение. Составление уравнений по схеме.			
110-111.	9.4-9.5	Составление уравнений по данному условию, по схеме.			
112.	9.6	Решение задач способом составления уравнений.			

113.	9.7	Самостоятельная работа по теме: «Уравнение»			
114.	9.8	Работа над ошибками. Решение задач.			
10. Числовые и буквенные выражения.			9		
115-116.	10.1	Числовые и буквенные выражения			
117-118.	10.2-10.3	Решение «усложненных» уравнений.			
119-120.	10.4-10.5	Решение задач способом составления уравнений.			
121-122.	10.6-10.7	Решение уравнений. Буквенные выражения.			
123.	10.8	Контрольная работа № 10 по теме «Уравнения. Буквенные выражения».			
124.	10.9	Работа над ошибками.			
11. Повторение пройденного материала в 1- 4 классах			12		
125.	11.1	Повторение. Действия с величинами. Деление с остатком.			
126.	11.2	Повторение. Решение задач на движение.			
127.	11.3	Контрольная работа за год № 11			
128.	11.4	Работа над ошибками.			
129-130.	11.5-11.6	Повторение. Решение задач.			
131-132	11.7-11.8	Решение уравнений. Решение задач на движение.			
133-134.	11.9-11.10	Решение задач.			
135-136	11.11-11.12	Решение задач разного вида.			
Всего уроков из них:			136		
уроков-контрольных работ			12		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа
им. Е.Х. Ехануровой**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Долгонова Г.И.
Протокол № 1
« 31 » 08 . 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по
УВР

В.Д. Найманова
« 31 » 08 . 2018 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ
Хатар-Хадайская СОШ
Д.Ю. Шабалин
« 31 » 08 . 2018

Рабочая программа

по Информатике

для 2-3 класса

уровень базового обучения

на 2018-2019 учебный год

Учитель Сахинова Елизавета Павловна,

Первая квалификационная категория

Хадай, 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - утверждения, логические значения утверждений;
 - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры*,

ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Содержание

Виды информации. Человек и компьютер – 7 часов

Человек и информация: мы живём в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); звуки несут человеку информацию; примеры звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная информация; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожа и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приёмники различных видов информации (на примерах); радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Компьютер как инструмент: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Кодирование информации – 7 часов

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Языки людей и компьютеров: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая и графическая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Контрольная работа по теме «Кодирование информации».

Информация и данные– 8 часов

Числовая информация: способы счёта предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Число и кодирование информации: число несёт в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.

Контрольная работа по теме «Информация и данные».

Документы и способы их создания – 9 часов

Данные: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Смысл текстовых данных: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память, память на микросхемах, их особенности

Передача данных: почта, средства доставки писем, электронная почта.

Компьютер и обработка данных: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Контрольная работа по теме «Документы и способы их создания».

Тематическое планирование, 2 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	7
2	Кодирование информации	7
3	Информация и данные	8
4	Документы и способы их создания	9
5	Годовое итоговое повторение	3
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика и ИКТ», 2 класс.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер – (7 ч.)			
1.	Техника безопасности. Человек и информация.	1	4.09	
2.	Какая бывает информация.	1	11.09	
3.	Источники информации.	1	18.09	

№ урок а	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
4.	Приемники информации.	1	25.09	
5.	Компьютер и его части	1	2.10	
6.	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1	9.10	
7.	<i>Контрольная работа № 1</i> по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1	16.10	
	Раздел 2. Кодирование информации – (7 ч.)			
8.	Носители информации.	1	23.10	
9.	Кодирование информации.	1	7.11	
10.	Кодирование информации	1	13.11	
11.	Письменные источники информации.	1	20.11	
12.	Языки людей и языки программирования.	1	27.11	
13.	Повторение по теме «Кодирование информации».	1	4.12	
14.	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Кодирование информации».	1	11.12	
	Раздел 3. Информация и данные (8 ч.)			
15.	Текстовые данные	1	18.12	
16.	Графические данные	1	25.01	
17.	Числовая информация.	1	15.01	
18.	Десятичное кодирование	1	22.01	
19.	Двоичное кодирование	1	29.01	
20.	Числовые данные	1	5.02	
21.	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	1	12.02	
22.	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Информация и данные».	1	19.02	
	Раздел 4. Документ и способы его создания (9 ч.)			
23.	Документ и его создание.	1	26.02	
24.	Электронный документ и файл.	1	5.03	
25.	Поиск документа	1	12.03	
26.	Создание текстового документа	1	19.03	
27.	Создание текстового документа	1	26.03	
28.	Создание графического документа	1	2.04	
29.	Создание графического документа	1	9.04	
30.	Повторение по теме «Документ и способы его создания».	1	16.04	
31.	<i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Документ и способы его создания».	1	23.04	
	Итоговое повторение (3ч.)			

№ урок а	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
32.	Обобщающий урок по теме «Графический редактор»	1	30.04	
33.	Обобщающий урок по теме «Текстовый редактор»	1	7.05	
34.	Обобщающий урок по пройденным темам	1	14.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - утверждения, логические значения утверждений;
 - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Содержание программы

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Контрольная работа (тестирование)

Учащиеся должны знать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

Учащиеся должны понимать:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные - это закодированная информация;

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

Учащиеся должны знать:

- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

уметь:

- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

Учащиеся должны знать:

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит;

уметь:

- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Повторение. Резерв времени - 3 часа.

Тематический план учебного предмета информатика и ИКТ, 3 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Информация, человек и компьютер	6
2	Действия с информацией	9
3	Мир объектов	9
4	Компьютер, системы и сети	7
5	Повторение. Резерв времени	3
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика и ИКТ», 3класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Глава 1. Информация, человек и компьютер – (6 ч.)			
	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	1	2.09	
	Источники и приемники информации.	1	09.09	
	Носители информации.	1	16.09	
	Компьютер	2	23.09	
	Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер»	1	30.09	
	Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	1	7.10	
	Глава 2. Действия с информацией – (9 ч.)			
	Анализ контрольной работы №1. Получение информации.	1	14.10	
	Представление информации.	1	21.10	
	Кодирование информации.	1	4.11	
	Кодирование и шифрование данных	1	11.11	
	Хранение информации.	1	18.11	
	Обработка информации	1	25.11	
			2.12	
	Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией»	1	2.12	
	Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».	1	9.12	
	Анализ контрольной работы №1. Получение информации.	1	16.12	
	Глава 3. Мир объектов – (9 ч.)			
	Объект и его имя	1	23.12	
	Объект и его свойства	1	13.01	
	Функции объекта	1	20.01	
	Функции объекта	1	27.01	
	Отношения между объектами	1	3.02	
	Характеристика объекта	1	10.02	

	Документ и данные об объекте	1	17.02	
	Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов»	1	24.02	
	Контрольная работа №3 «Мир объектов»	1	3.03	
	Глава 4. Компьютер, системы и сети – (7 ч.)			
	Компьютер – это система	1	10.03	
	Системные программы и операционная система	1	17.03	
	Файловая система	1	7.04	
	Компьютерные сети	1	14.04	
	Информационные системы	1	21.04	
	Подготовка к контрольной работе №4	1	28.04	
	Контрольная работа №4	1	05.05	
	Годовое повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1	12.05	
	Годовое повторение по темам «Действия с информацией», «Мир объектов».	1	19.05	
	Годовое повторение по теме «Компьютер, система и сети»	2	24.05	