

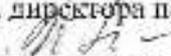
Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО, ФК ГОС ООО)

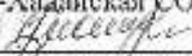
Предметная область «Общественно-научные предметы»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
<i>1</i>	<i>Рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ для 5-9 классов</i>	<i>2</i>
<i>2</i>	<i>Рабочая программа учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для 5-9 классов</i>	<i>38</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хитар-Хадайская средняя общеобразовательная школа  
им. Е.Х.Ехануровой

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
Бидогасва Л.Х.  
Протокол № 1  
От «31» августа 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
Найманова В.Д.  
«31» августа 2018 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
Хитар-Хадайская СОШ  
  
Шабueva Д.Ю.  
«31» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по истории  
для 5-9 классов  
уровень базового обучения  
(срок реализации – 5 лет)**

**Учитель Павлова Наталья Матвеевна  
Первая квалификационная категория**

Хадай, 2018

## 5 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### Содержание тем учебного предмета, курса

## История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Жизнь первобытных людей	8
2	Древний Восток	20
3	Древняя Греция	21
4	Древний Рим	17
5	Итоговое повторение	2
	Итого	68

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Тема 1. Жизнь первобытных людей. (8 ч)</b>				
1	Введение в историю Древнего Мира.	1		
2	Древнейшие люди.	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		
4	Возникновение искусства и религиозного верования.	1		
5	Возникновения земледелия и скотоводства.	1		
6	Появление неравенства и знати.	1		
7	Счёт лет в истории.	1		
8	Повторение	1		
<b>Тема 2. Древний Восток. (20ч)</b>				
9	Государство на берегу Нила.	1		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1		
11	Жизнь египетского вельможи.	1		
12	Военные походы фараонов.	1		
13	Религия древних египтян.	1		
14	Культура Древнего Египта.	1		
15	Письменность и знания древних египтян.	1		
16	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
17	Древнее Двуречье.	1		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		

19	Финикийские мореплаватели.	1		
20	Библейские сказания.	1		
21	Древнееврейское Царство.	1		
22	Ассирийская держава.	1		
23	Персидская держава «Царя царей».	1		
24	Природа и люди Древней Индии.	1		
25	Индийские касты.	1		
26	Китайский мудрец Конфуций.	1		
27	Первый властелин единого Китая.	1		
28	Контрольная работа №2	1		
<b>Тема 3. Древняя Греция. (21ч)</b>				
29	Греки и критяне.	1		
30	Микены и Троя.	1		
31	Поэма Гомера «Илиада».	1		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
33	Религия древних греков.	1		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		
36	Древняя Спарта.	1		
37	Греческие колонии по берегам Средиземного и Чёрного моря.	1		
38	Олимпийские игры в древности.	1		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
42	В городе богини Афины.	1		
43	В Афинских школах и гимназиях.	1		
44	В театре Дионисия.	1		
45	Афинская демократия при Перикле.	1		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1		
48	В Александрии Египетской.	1		
49	<b>Контрольная работа №3</b>	1		
<b>Тема 4. Древний Рим (17ч).</b>				
50	Древнейший мир. Древний Рим.	1		
51	Завоевание Римом Италии.	1		
52	Устройство Римской республики.	1		
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
54	Установление господства Рима над всем Средиземноморьем.	1		
55	Рабство в Древнем Риме.	1		
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
57	Восстание Спартака.	1		
58	Единовластие Цезаря.	1		
59	Установление империи.	1		
60	Соседи Римской империи.	1		
61	В Риме при императоре Нероне.	1		
62	Первые христиане и их учение.	1		
63	Расцвет Римской империи во II веке.	1		
64	Вечный город» и его жители.	1		
65	Римская империя при Константине.	1		

66	Взятие Рима варварами.	1		
<b>Итоговое повторение (2ч).</b>				
67	Повторение.	1		
68	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
Всего уроков		68		
Уроков -контрольных работ		4		
Уроков-практических работ		-		

## 6 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся

стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

**Знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

**Умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

### **Содержание тем учебного курса «Средневековье»**

**Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.1ч.**

**Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч.)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

### **Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. (3 ч.)**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

### **Тема 3. Арабы в 6-11 веках. (3 ч.)**

Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч.)**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (3ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (6 ч.)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации.

### **Тема 8. Германия и Италия в 12-15 веках. (1ч)**

Германские государства в XIV—XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера.

### **Тема 9. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. (1ч)**

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

### **Тема 10. Культура Западной Европы в 11-15 веках. (4 ч.)**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники*. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **Тема 11. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.) (7 ч.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

## **Содержание тем учебного курса «История России»**

### **Введение 1 ч.**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности 3 ч.**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. 9 ч.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейской степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Тема 3. Русь в середине XII– начале XIII в. 6 ч.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке 5 ч.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Тема 5. Формирование единого Русского государства в XV веке 7 ч.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления

единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Тематическое планирование «Средневековье»**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Раннее Средневековье	12
2	Расцвет Средневековья	12
3	Осень Средневековья	12
4	Итоговое повторение	1
	Итого	37

### **Тематическое планирование «История России»**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Народы и государства Восточной Европы в древности	3
2	Русь в IX – первой половине XII в.	9
3	Русь в середине XII – начале XIII в.	6
4	Русские земли в середине XIII-XIV в.	5
5	Русские земли в XIII – первой половине XV в.	3
6	Формирование единого Русского государства в XV в.	4
4	Итоговое повторение	1
	Итого	31

### **Календарно-тематическое планирование «Средневековье»**

№	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Что такое средние века?	1		
<b>Глава 1. У истоков средневековой Европы (5ч.)</b>				
2	Великое переселение народов и образование германских королевств	1		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1		
4	Империя Карла Великого.	1		
5	Среди невзгод и опасностей	1		
6	Культура раннего Средневековья	1		
<b>Глава 2. Тысяча лет Византийской истории (3ч.)</b>				
7	Византийское тысячелетие	1		
8	Культура Византии	1		
9	Образование славянских государств	1		
<b>Глава 3. Арабо-мусульманский мир. (3ч.)</b>				

10	Рождение новой религии	1		
11	Мир ислама	1		
12	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
<i>Глава 4. Феодалное общество Западной Европы (2ч.)</i>				
13	Крестьяне и сеньоры. Средневековая деревня	1		
14	Рыцарство	1		
<i>Глава 5. Европа городов. (2ч.)</i>				
15	Возникновение и расцвет средневековых городов.	1		
16	Ремесло и торговля в средневековой Европе	1		
<i>Глава 6. Христианская цивилизация (3 ч)</i>				
17	Католическая церковь: путь к вершине могущества	1		
18	Крестовые походы	1		
19	Католическая церковь в борьбе с еретиками	1		
<i>Глава 7. Государства Средневекового Запада XI-начало XIV в. (5 ч.)</i>				
20	Франция на пути к единству.	1		
21	Английская монархия: от завоевания до парламента.	1		
22	Неспокойная Германия	1		
23	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья. Время соборов	1		
24	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
<i>Глава 8. Столетия кризиса и обновления. (13 ч.)</i>				
25	Столетие бедствий	1		
26	Столетняя война	1		
27	Трудный путь к торжеству королевской власти	1		
28	Польша и Чехия: время расцвета	1		
29	Полумесяц против креста	1		
30	Культура Западной Европы в XIV-XV веках: новые горизонты	1		
31	Многоликая Индия	1		
32	"Небесная империя"	1		
33	Империя Чингисхана и держава Тимура	1		
34	Африка	1		
35	Народы и государства доколумбовой Америки	1		
36	Повторительно-обобщающий урок "Расцвет и осень Средневековья"	1		
37	Итоговая контрольная работа по Средневековью	1		

### Календарно-тематическое планирование «История России»

№	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Человек и история	1		
<i>Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 ч.)</i>				
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1		
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	1		
4	Первые государства на территории Восточной Европы	1		
<i>Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в. (9 ч.)</i>				
5	Образование Древнерусского государства	1		

6	Образование Древнерусского государства	1		
7	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства	1		
8	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства	1		
9	Русь в середине XI – начале XII в.	1		
10	Русь в середине XI – начале XII в.	1		
11	Общественный строй Древней Руси	1		
12	Древнерусская культура	1		
13	Древнерусская культура	1		
<b>Глава 3. Русь в середине XII - начале XIII (6ч.)</b>				
14	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1		
15	Княжества Северо-Восточной Руси	1		
16	Боярские республики Северо-Западной Руси	1		
17	Культура Руси	1		
18	Культура Руси	1		
19	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. (5 ч.)</b>				
20	Походы Батые на Русь	1		
21	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1		
22	Русские земли под властью Орды	1		
23	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1		
<b>Глава 5. Русские земли в XIII – первой половине XV в. (3 ч.)</b>				
24	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1		
25	Московское княжество в конце XIV - середине XV в.	1		
26	Соперники Москвы	1		
<b>Глава 6. Формирование единого государства в XV в. (5 ч.)</b>				
27	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		
28	Русское государство во второй половине XV - начале XVI в.	1		
29	Русская культура в XIV - начале XVI в.	1		
30	Русская культура в XIV - начале XVI в.	1		
31	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
Всего уроков		31		
Уроков-контрольных работ		2		
Уроков-практических работ		-		

## 7 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

**Знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

**Умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

### **Содержание тем учебного предмета, курса (История России)**

#### ***Введение – 1 час***

#### ***Глава 1. Создание Московского царства (9 часов)***

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия

опричины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

### ***Глава 2. Смута в России (5 часов)***

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

### ***Глава 3. «Богатырский век» (4 часа)***

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

### ***Глава 4. «Бунташный век» (5 часов)***

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации

регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

#### **Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)**

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

#### **Глава 6. В канун великих реформ (6 часов)**

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

### **Содержание тем учебного предмета, курса (Новая история)**

**Введение: Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века) Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (1ч.)**  
С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности

средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.)

**Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (10 ч.)**  
Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

**Тема № 2 Реформация: причины, основные события и лидеры (5 часов):** 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

**Тема № 3 Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века. (15 ч.)** Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии. Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.* Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.* Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (*Конституция США*). Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот.* Революционные войны: от защиты революции к *ее экспорту.* Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований. **Обобщение и контроль по модулю 2 (3 ч.).**

### Тематическое планирование (История России)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Создание Московского царства	9
3	Смута в России	5
4	«Богатырский век»	4
5	«Бунташный век»	5
6	Россия на новых рубежах	4
7	В канун великих реформ	6
	Итого	34

### Тематическое планирование (Новая история)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Ранние буржуазные революции. Международные отношения	18
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	10
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6
	Итого	34

### Календарно – тематическое планирование (История России)

№	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	1		
<b>Глава I. Создание Московского царства. (9ч.)</b>				
2	Василий III и его время	1		
3	Василий III и его время	1		
4	Русское государство и общество: трудности роста	1		
5	Начало реформ. Избранная рада	1		
6	Строительство царства	1		

7	Внешняя политика Ивана IV	1		
8	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	1		
9	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	1		
10	Русская культура в XVI веке	1		
<b>Глава 2. Смута в России. (5ч)</b>				
11	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	1		
12	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1		
13	Разгар Смуты. Власть и народ	1		
14	Окончание Смуты. Новая династия	1		
15	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
<b>Глава 3. «Богатырский век». (4ч)</b>				
16	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1		
17	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	1		
18	Сословия в XVII в.: «низы» общества	1		
19	Государственное устройство России в XVII в.	1		
<b>Глава 4. «Бунташный век». (5ч)</b>				
20	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1		
21	Формирование абсолютизма	1		
22	Церковный раскол	1		
23	Церковный раскол	1		
24	Народный ответ	1		
<b>Глава 5. Россия на новых рубежах. (4ч)</b>				
25	Внешняя политика России в XVII в.	1		
26	Внешняя политика России в XVII в.	1		
27	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
28	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
<b>Глава 6. В канун великих реформ. (6ч)</b>				
29	Политика Федора Алексеевича Романова	1		
30	Борьба за власть	1		
31	Культура России XVII в.	1		
32	Мир человека XVII в.	1		
33	Повторительно-обобщающий урок	1		
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
Всего уроков		34		
Уроков-контрольных работ		3		
Уроков-практических работ		-		

### Календарно-тематическое планирование (Новая история)

№	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Главы 1-4. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (18ч.)</b>				
1	Морской путь в Индию: поиски и находки	1		
2	Первые колониальные империи	1		
3	Рождение капитализма	1		
4	Реформация и крестьянская война в Германии	1		
5	Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века	1		

6	Франция в XVI-XVII: торжество абсолютизма	1		
7	Англия в эпоху Тюдоров	1		
8	Могущество и упадок Испании	1		
9	Нидерланды в борьбе за свободу	1		
10	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1		
11	Английская революция XVII века	3		
12	Культура стран Европы в XVI-XVIII вв.	4		
13	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
<b>Главы 5- 6. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (10ч.)</b>				
14	Просвещение	2		
15	Политическая карта Европы и мира в XVIII веке	1		
16	Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке	1		
17	Материальный и духовный мир человека XVIII века	1		
18	Англия в XVIII веке. Промышленный переворот	1		
19	Рождение американского государства	3		
20	Повторительно-обобщающий урок	1		
<b>Глава 7. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6ч)</b>				
21	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	3		
22	Повторительно-обобщающий урок	1		
23	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
24	Урок повторения	1		
Всего уроков		34		
Уроков-контрольных работ		2		
Уроков-практических работ		-		

## 8 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного

внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

**Знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

**Умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);

- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

### **Содержание тем учебного предмета, курса (История России)**

**Тема № 1 Россия в первой четверти 19 века.** (8 часов). Территория империи. Численность населения, его этнический и конфессиональный состав. Социальная структура общества. Особенности Российской политической системы. Уровень социально-экономического развития страны и его соотношение с уровнем развития западноевропейских стран. Проблемы модернизации страны.

Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. личность и политические взгляды царя. Проекты реформ Негласного комитета. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформа органов государственного управления. Законодательные проекты М.М.Сперанского.

Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Русско-Шведская война, присоединение Финляндии к России. Включение восточно-грузинских земель в состав России. Войны с Ираном и Турцией.

Отечественная война 1812 года. Причины войны. Планы сторон и соотношение сил накануне войны. М.И.Кутузов. Бородинская битва и ее значение. Вступление Наполеона в Москву, пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народный характер войны. Изгнание армии Наполеона из России.

Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Заграничный поход русской армии. Смерть М.И.Кутузова. Победа над Наполеоном. Россия в Венском конгрессе. Превращение России в мировую державу.

Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Влияние Отечественной войны на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Замыслы либеральных реформ. Н.Н.Новосильцев. Польская конституция. Консервативные начала в государственной деятельности А.А.Аракчеева.

Социально-экономическое развитие России после войны 1812 г. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Кризис крепостнической системы и отставание России от промышленно-развитых стран. Отмена крепостного права в Прибалтике.

Общественные движения первой четверти 19 века. Причины возникновения тайных обществ. «Конституция! Н.М.Муравьева. Восстание на Сенатской площади. Влияние выступления декабристов на русское общество.

**Тема № 2 Россия во второй четверти 19 века.** (6 часов) Внутренняя политика Николая I. Противоречивость внутренней политики Николая I, ее основные направления. Ужесточение контроля над обществом. «Свод законов» Российской империи М.М.Сперанского. Разработка крестьянской реформы. Причины ограничения

реформаторских начинаний. Национальные отношения в Российской империи. Польский вопрос. Отмена конституции Польши.

Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие и возникновение городов.

Внешняя политика Николая I. Основные направления внешней политики России. Война с Ираном. Туркманчайский мир. Утверждение России в Закавказье. Обострение восточного вопроса.

Кавказская война: основные этапы, итоги и последствия.

Крымская война. Причины и основные этапы. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов, В.А.Корнилов. Парижский мир. Итоги войны.

Течения общественной мысли. Славянофилы и Западники, сторонники общинного социализма. Петрашевцы.

### **Тема № 3 Культура, наука и быт в первой половине 19 века. (4 часа)**

Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, золотой век русской поэзии. Становление русской национальной музыкальной школы. Театр. Живопись. Архитектура. Взаимное обогащение культур народов Российской империи.

### **Тема № 4 Россия в годы правления Александра II (1855-1881). (7 часов)**

Россия накануне преобразований. Личность императора Александра II. Социально – экономическое развитие России к началу 60-х г. Настроения в обществе. Проекты отмены крепостного права – борьба либеральных и консервативных сил.

Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861г. Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Личное освобождение крестьян. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на Манифест. Современники об отмене крепостного права. Историки о значении реформы 1861 года.

Реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Введение суда присяжных. Военная реформа. Введение всеобщей воинской повинности. Изменения в системе образования. Смягчение цензурных правил. Значение реформ. Начало формирования в России основ правового государства и гражданского общества. Выступления либералов с предложениями о введении Конституции. Развитие капиталистических методов хозяйствования в городе и деревне. Развитие промышленности и транспорта. Своеобразие российской модели общественного развития. Отношение консерваторов к реформам и к власти.

Радикальные общественные движения. Революционно-демократическая идеология. Социализм Н.Г.Чернышевского. Русская революционно-демократическая эмиграция. А.И.Герцен. Н.П.Огарев. Народничество – основные направления, идеология. Революционно-демократические организации. Хождение в народ. Зарождение рабочего движения.

Кризис внутренней политики. Причины кризиса реформаторского курса. Покушения на императора. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Цареубийство и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война. Итоги.

### **Тема № 5 Россия в годы правления Александра III. (4 часа)**

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Консервативный характер внутренней политики. Поддержка помещичьих хозяйств. Учреждение Крестьянского и Дворянского банков. Подавление революционного движения. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления.

Социально-экономическое развитие. Ускоренное промышленное развитие страны. Завершение промышленного переворота. Государственная поддержка тяжелой и военной

промышленности. Экономический подъем 90-х гг. Деятельность С.Ю.Витте. Внешнеторговые связи России.

Общественно-политическая жизнь. Национальный вопрос и пути его решения при Александре III. Влияние внутриполитического курса на общественную жизнь. Зарождение нового либерализма. Кризис революционного народничества. Распространение марксизма. Социал-демократические кружки 90-х гг. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Европейская политика. Среднеазиатская политика. Дальневосточная политика.

#### **Тема № 6 Достижения культуры и науки во второй половине 19 века. (5 часов)**

Достижения российской науки и образования. Рост потребности в образованных кадрах в условиях начала индустриальной модернизации страны. Система образования. Просветительские общества, народные библиотеки, рост уровня грамотности населения. Научная жизнь России. Научные общества и учреждения. Научные школы. Открытия и изобретения мирового масштаба. История и другие общественные науки. С.М.Соловьев. В.О. Ключевский. Русские путешественники, географы, картографы. П.П.Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н.Миклухо-Маклай.

Достижения художественной культуры. Русская литература второй половины 19 в. Отражение изменений в социально-экономической и политической жизни страны в русской литературе. Реализм. Влияние русской литературы на общественную жизнь страны. Ф.М.Достоевский. Н.А.Некрасов. А.Н.Островский. М.Е.Салтыков-Щедрин. Л.Н.Толстой. И.С.Тургенев. А.П.Чехов. Мировое значение русской литературы. Русская реалистическая живопись. Товарищество передвижных художественных выставок. Меценаты. П.М.Третьяков. Музеи. Архитектурные стили. Скульптура. Музыкальная жизнь страны. Петербургская и Московская консерватории. Развитие национальных традиций в музыке. П.И.Чайковский. Драматическое искусство.

Быт и образ жизни россиян. Влияние промышленного переворота на изменения в быту горожан и сельских жителей.

### **Содержание тем учебного предмета, курса (Новая история)**

#### **Тема № 1 Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (28 часов)**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение

социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Тема № 2 Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (6 часов)**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

### Тематическое планирование (История России)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Политика правительства Александра I	5
3	Движение декабристов	2
4	Политика правительства Николая I	5
5	Культура России в первой половине XIX века	3
6	Правление Александра II	7
7	Россия в период царствования Александра III. (1881-1894гг.)	5
8	Культура России второй половины 19 века	4
	Итого	32

### Тематическое планирование (Новая история)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Французская революция XVIII века	6
2	Строительство новой Европы	10
3	Две Америки	5
4	Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма	7
5	Международные отношения в конце 19-начале 20 вв.	3
6	Мир человека индустриальной цивилизации	5
	Итого	36

### Календарно – тематическое планирование (История России)

№	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	1		
<b>Глава 1. Политика правительства Александра I (5ч.)</b>				
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1		
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1		
4	Отечественная война 1812 года	1		
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в	1		

	1813-1825 гг.			
6	Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1		
<b>Глава 2. Движение декабристов. (2ч.)</b>				
7	Общественное движение в первой четверти XIX века.	1		
8	Движение декабристов.	1		
<b>Глава 3. Политика правительства Николая I. (5ч.)</b>				
9	Николаевская Россия. Внутренняя политика	1		
10	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.	1		
11	Внешняя политика в 1826-1849 гг.	1		
12	Общественное движение в годы правления Николая I	1		
13	Крымская война	1		
<b>Глава 4. Культура России в первой половине XIX века. (3ч.)</b>				
14	Культура первой половины XIX века	2		
15	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
<b>Глава 5. Правление Александра II (7ч.)</b>				
16	Накануне отмены крепостного права	1		
17	Крестьянская реформа 1861 года	1		
18	Реформы 60-70-х гг.	1		
19	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1		
20	Либеральное и консервативное и общественные движения в 60-70-х гг.	1		
21	Внешняя политика Александра II	1		
22	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		
<b>Глава 8. Россия в период царствования Александра III. (1881-1894гг.).(5ч)</b>				
23	Внутренняя политика Александра III	1		
24	Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг.	1		
25	Положение основных слоев общества	1		
26	Общественное движение в 80-90-е гг.	1		
27	Внешняя политика Александра III	1		
<b>Глава 10. Культура России второй половины 19 века. (4ч.)</b>				
28	Культура второй половины XIX века	2		
29	Повторительно-обобщающий урок	1		
30	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
Всего уроков		32		
Уроков-контрольных работ		2		
Уроков практических работ		-		

### Календарно – тематическое планирование (Новая история)

№	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Глава 1. Французская революция XVIII века (6ч.)</b>				
1	Французская революция XVIII века и наполеоновская эпоха	5		
2	Повторение	1		
<b>Глава 2. Строительство новой Европы. (10ч.)</b>				
3	Международные отношения в 1815-1875 гг.	1		
4	Англия в к. XVIII - первой половине XIX века	1		
5	Англия во второй половине XIX - начале XX века	1		
6	Франция в 1815-1848 годах	1		

7	Распространение радикальных идей в Европе и мире	1		
8	Франция во второй половине XIX - начале XX века	1		
9	Борьба за объединение Италии	1		
10	Образование Германской империи	1		
11	Повторение	1		
12	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
<i><b>Глава 3. Две Америки (5ч.)</b></i>				
13	США в к. XVIII - первой половине XIX века	1		
14	Гражданская война в США	1		
15	США в 1865-1914 гг.	1		
16	Начало крушения колониализма в Латинской Америке	1		
17	Латинская Америка в поисках реальной независимости	1		
<i><b>Глава 4. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма.(7ч)</b></i>				
18	Кризис Османской империи	1		
19	Страны Центральной Азии	1		
20	Китай	1		
21	Япония	1		
22	Африка в к. XVIII - н. XX века	1		
23	Повторительно-обобщающий урок	1		
24	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
<i><b>Глава 5. Международные отношения в конце 19-начале 20 вв. (3ч)</b></i>				
25	Формирование противоборствующих лагерей	1		
26	Наращение международных противоречий	1		
27	У порога мировой войны	1		
<i><b>Глава 6. Мир человека индустриальной цивилизации (5 ч)</b></i>				
28	Мир человека индустриальной цивилизации	1		
29	Художественная культура к. XVIII н. XX века	1		
30	Повторительно-обобщающий урок	1		
31	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
32	Урок повторения	1		
Всего уроков		34		
Уроков контрольных работ		3		
Уроков практических работ		-		

## 9 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### **1.Хронологические знания и умения:**

1.1 называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

1.2 составлять хронологические и синхронистические таблицы;

1.3 характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий.

#### **2.Знание фактов:**

2.1 называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

#### **3.Работа с источниками:**

3.1 читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2 использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3.3 проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

- 3.4 высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- 3.5 характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- 3.6 сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- 4.1 рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;
- 4.2 на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов и составлять описание исторических объектов, памятников;
- 4.3 составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- 5.1 соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- 5.2 показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- 5.3 называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;
- 5.4 классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;
- 5.5 объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 5.6 сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;
- 5.7 излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Версии, оценки:**

- 6.1 излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- 6.2 сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- 6.3 высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- 6.4 определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **Содержание тем учебного предмета, курса**

#### **ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900 – 1916 гг) (11 ч)**

##### ***Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.***

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский.

Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

*Иностранный капитал в России:* причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

***Внешняя политика Николая II.*** Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

***Общественно-политические движения в начале XX в.*** Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

**Первая русская революция.** Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. *Формирование либеральных и консервативных партий.*

*Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»:* политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. *Традиционалистские (монархические) партии и организации:* программа, соц. состав, численность. *Черносотенцы.* Пуришкевич. Итоги революции.

**Реформы П. А. Столыпина.** Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

**Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации.** Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. *Угроза национальной катастрофы.*

**Серебряный век русской культуры.** Духовное состояние русского общества в н. XX в. *Демократизация культуры.* Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. *Библиотечное дело.* Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К.С. Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

#### **ТЕМА: РОССИЯ В 1917-1927 гг. (8 ч)**

**От Февраля к Октябрю.** Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. *Положение на национальных окраинах.* *Начало распада российской государственности.* *Отделение церкви от государства.* *Восстановление патриаршества.* Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

**Становление советской власти.** II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. *Судьба Учредительного собрания.* Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. *Конституция 1918 г. Образование РСФСР.* Формирование советской государственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. *Выход России из Первой мировой войны.* Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

**Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».** Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

**Гражданская война.** Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. *С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный* Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала *А. В. Колчака.* Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала *А. И. Деникина.* Белый террор. Движение зеленых. *Н. И. Махно.* Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа *П. Н. Врангеля.* Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. *Итоги Гражданской войны.* «Малая гражданская война». *Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.*

**Новая экономическая политика.** Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

**Развитие политического процесса в 20-е гг.** Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. *И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин.* Усиление позиций И.В.Сталина.

**Внешняя политика в 20-е гг.** Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического

Интернационала. *II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции.* Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

**Духовная жизнь.** Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

#### **ТЕМА: СССР В 1928-1938 гг. (11 ч)**

**Экономическое развитие.** Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». *Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

**Политическая система.** Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. *Принятие Конституции 1936 г.*

**Социальная система.**

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

**Духовная жизнь.** Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. *Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.* Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

**Повторение и обобщение.** Накануне суровых испытаний.

#### **ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 ч)**

**СССР накануне войны. Советско-германские отношения.** Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-

германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.** Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. **Тыл в годы войны.** Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. *Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура*

**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.** Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

**Завершающий период Великой Отечественной войны.** Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и *цена победы. Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.*

#### **ТЕМА: СССР В 1945-1952 гг. (6 ч)**

**Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны.** Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. *Создание ядерного оружия. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.*

**Идеология и культура.** Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

#### **ТЕМА: СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (4 ч)**

**Изменения политической системы.** Смерть Сталина и *борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.*

**Экономическое и социальное развитие.** Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. *Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной*

политики. Жилищное строительство. *Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.*

**Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика.** Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. *Отношения СССР со странами «третьего мира»*

#### **ТЕМА: СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (4 ч)**

**Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе.** Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. *Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г.* Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. *Конституция СССР 1977 г.* *Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын.*

*Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе.* СССР в региональных конфликтах. *Участие СССР в войне в Афганистане.* Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

**Экономика «развитого социализма».** Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. *«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.*

**Общественная жизнь.** Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиера. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Росточкин. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

#### **ТЕМА: ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (5 ч)**

**Реформа политической системы.** Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. *Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.*

Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. *Национальная политика и межнациональные отношения*. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

**Экономические реформы 1985—1991 гг.** Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

**Общественная жизнь. Внешняя политика.** Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод *советских войск из Афганистана*, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. *Распуск СЭВ и Варшавского Договора*. Итоги и последствия политики нового мышления.

#### **ТЕМА: НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2003 гг. (11 ч)**

**Российская экономика на пути к рынку.** Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

**Политическая жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения** Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. *Политический кризис 1993 г.* Демонтаж советской системы власти. *Ликвидация Советов*. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. *Чеченский кризис*. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

**Духовная жизнь.** Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство*. *Новые течения в искусстве*. *Особенности современной молодежной культуры*.

**Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в.** Положение России в мире. *Россия и Запад*. *Россия и США*. Россия и Восток. *Россия—СНГ*. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

#### **Тематическое планирование**

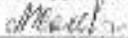
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Российская империя в начале XX века	11
2	Россия в годы революции и гражданской войны (1917-1922 гг.)	8
3	СССР в 1920-1930-е гг.	11
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6
5	От сталинизма – к «оттепели»: Советский Союз в 1945-1964 гг.	9
6	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	4
7	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества.	6
8	Российская Федерация в 1991-2004 гг.	13
	Итого	68

### Календарно – тематическое планирование.

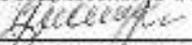
№	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Глава 1. Российская империя в начале XX века. (11ч).</b>				
1	Россия на рубеже XIX-XX вв.	3		
2	Внешняя политика царского правительства в к. XIX - н. XX вв.	1		
3	Первая Российская революция	2		
4	Экономические реформы	1		
5	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1		
6	Культура России н. XX века	1		
7	Внешняя политика в 1907-1914 гг.	1		
8	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
<b>Глава 2. Россия в годы революции и гражданской войны (1917-1922 гг.). (8ч).</b>				
9	Февраль и октябрь 1917 г.	3		
10	Формирование советской государственности	1		
11	Гражданская война	3		
12	Экономический и политический кризис н. 20-х гг.	1		
<b>Глава 3. СССР в 1920-1930-е гг. (11ч).</b>				
13	НЭП	1		
14	Образование СССР	1		
15	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	1		
16	Политическое развитие в 20-е гг.	1		
17	Социалистическая индустриализация	1		
18	Коллективизация	1		
19	Политическая система СССР в 30-е гг.	1		
20	Советская культура в 20-30-е гг.	1		
21	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1		
22	Повторительно-обобщающий урок	1		
23	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
<b>Глава 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6ч).</b>				
24	Великая Отечественная война	6		
<b>Глава 5. От сталинизма – к «оттепели»: Советский Союз в 1945-1964 гг. (9ч).</b>				
25	Экономическое и политическое развитие	2		
26	Идеология и культура СССР	1		
27	Холодная война	1		

28	Изменения политической системы	1		
29	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1		
30	Оттепель в духовной жизни	1		
31	Политика мирного сосуществования	1		
32	<b>Контрольная работа №3</b>	1		
<i>Глава 6. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (4ч).</i>				
33	СССР в 1964-1984-е гг.	4		
<i>Глава 7. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества. (6ч).</i>				
34	Общественно- политические и экономические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.	2		
35	Политика гласности	1		
36	Новое политическое мышление	1		
37	Повторительно-обобщающий урок	1		
38	<b>Контрольная работа №4</b>	1		
<i>Глава 8. Российская Федерация в 1991-2004 гг. (13ч).</i>				
39	Российская экономика на пути к рынку	1		
40	Политическая жизнь	1		
41	Культура России в 90-е гг.	1		
42	Строительство обновленной Федерации	1		
43	Геополитическое положение	1		
44	Россия на пороге XXI века	1		
45	Повторительно-обобщающий урок	1		
46	Итоговая контрольная работа	1		
47	Повторение	5		
Всего		68		
Уроков-контрольных работ		5		
Уроков-практических работ		-		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хитар-Хадайская средняя общеобразовательная школа  
им. Е.Х.Ехануровой

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
Бидгасва Л.Х.  
Протокол № 1  
От « 31 » августа 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
Найманова В.Д.  
« 31 » августа 2018 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
Хитар-Хадайская СОШ  
  
Шабаяева Д.Ю.  
« 31 » августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для 6-9 классов  
уровень базового обучения  
(срок реализации – 4 года)**

**Учитель Павлова Наталья Матвеевна**

**Первая квалификационная категория**

Хадай, 2018

6 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание тем учебного предмета, курса**

### **Тема 1. Человек в социальном измерении (12ч)**

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».

«Пчела мала, да и то работает». Жизнь человека многогранна.

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

### Тема 2. Человек среди людей (11ч)

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото».

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь. Как не проиграть в конфликты.

### Тема 3. Нравственные основы жизни (9ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит, хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек в социальном измерении	12
3	Человек среди людей	11
4	Нравственные основы жизни	9
5	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Введение в курс	1		
<b>Глава I. Человек. 12 часов</b>				
2.	Человек - личность	1		
3.	Человек познает мир	1		
4.	Учимся узнавать и оценивать себя	1		
5.	Человек и его деятельность	1		
6.	Учимся правильно организовать свою деятельность	1		
7.	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
8.	Потребности человека	1		
9.	Учимся размышлять	1		
10.	На пути к жизненному успеху	1		
11.	Практикум №1	1		
12.	Практикум №1	1		

13.	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
<b>Глава II. Человек среди людей. 11 часов</b>				
14.	Межличностные отношения	1		
15.	Учимся взаимодействовать с окружающими	1		
16.	Человек в группе	1		
17.	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1		
18.	Общение	1		
19.	Учимся общаться	1		
20.	Конфликты в межличностных отношениях	1		
21.	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1		
22.	Практикум №2	1		
23.	Практикум №2	1		
24.	<b>Контрольная работа №3</b>	1		
<b>Глава III. Нравственные основы жизни. 9 часов</b>				
25.	Человек славен добрыми делами	1		
26.	Учимся делать добро	1		
27.	Будь смелым	1		
28.	Учимся побеждать страх	1		
29.	Человек и человечность	1		
30.	Практикум №3	1		
31.	Практикум №3	1		
32.	Повторительно-обобщающий урок	1		
33.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
34.	Повторение	1		
Всего уроков		34		
Уроков-контрольных работ		4		
Уроков-практических работ		6		

### 7 класс

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание тем учебного предмета, курса**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12ч)**

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. «Привычка свыше нам дана...». Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Нет прав без обязанностей.

Почему важно соблюдать законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Для чего нужна дисциплина. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает.

Кто стоит на страже закона. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция.

### **Тема 2. Человек и экономика (14ч)**

Экономика и ее основные участники. Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики.

Мастерство работника. Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда.

Производство: зарплата, выручка, прибыль. Что и как производить. Затраты производства. Все ли выгодно производить.

Виды бизнеса и формы бизнеса. Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса.

Обмен, торговля, реклама. Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы. Реклама - двигатель торговли.

Деньги, их функции. Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменились деньги.

Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги.

### Тема 3. Человек и природа (7ч)

Воздействие человека на природу. «Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.

Закон на страже природы. Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила, защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы?

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником.	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	12
3	Человек в экономических отношениях	14
4	Человек и природа	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Введение в курс	1		
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. 12 часов</b>				
2.	Что значит жить по правилам	1		
3.	Права и обязанности граждан	1		
4.	Почему важно соблюдать законы	1		
5.	Защита Отечества	1		
6.	Учимся быть мужественными	1		
7.	Для чего нужна дисциплина	1		
8.	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
9.	Виновен – отвечай	1		
10.	Учимся уважать закон	1		
11.	Кто стоит на страже закона	1		
12.	Практикум №1	1		
13.	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
<b>Глава II. Человек и экономика. 14 часов</b>				
14.	Экономика и её основные участники	1		
15.	Учимся принимать рациональное решение	1		
16.	Мастерство работника	1		
17.	Учимся секретам профессионального успеха	1		
18.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1		
19.	Учимся прогнозировать успешность своего дела	1		
20.	Виды и формы бизнеса	1		
21.	Учимся создавать свой бизнес	1		
22.	Обмен, торговля, реклама	1		

23.	Деньги, их функции	1		
24.	Экономика семьи	1		
25.	Практикум №2	1		
26.	<b>Контрольная работа №3</b>	1		
<b>Глава III. Человек и природа. 7 часов</b>				
27.	Воздействие человека на природу	1		
28.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1		
29.	Закон на страже природы	1		
30.	Учимся беречь природу	1		
31.	Практикум №3	1		
32.	Повторительно-обобщающий урок	1		
33.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
34.	Повторение	1		
Всего уроков		34		
Уроков-контрольных работ		4		
Уроков-практических работ		3		

## 8 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание тем учебного предмета, курса**

### **Тема 1. Личность и общество (5ч)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (9ч)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика (11ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **Тема 4. Социальная сфера (8ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Личность и общество.	4
3	Сфера духовной культуры	11
4	Экономика	13
5	Социальная сфера.	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Название урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1.	Введение в курс	1		
<b>Глава I. Личность и общество. 5 часов</b>				
2.	Быть личностью	1		
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
4.	Развитие общества	1		
5.	Обобщающий урок по теме «Личность и общество»	1		
6.	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>		
<b>Глава II. Сфера духовной культуры. 9 часов</b>				
7.	Сфера духовной жизни	1		
8.	Мораль	1		
9.	Долг и совесть	1		
10.	Моральный выбор – это ответственность	1		
11.	Образование	1		

12.	Наука в современном обществе	1		
13.	Религия как одна из форм культуры	1		
14.	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры»	1		
15.	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>		
<b>Глава III. Экономика. 11 часов</b>				
16.	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики	1		
17.	Собственность. Рыночная экономика	1		
18.	Производство – основа экономики	1		
19.	Предпринимательская деятельность	1		
20.	Роль государства в экономике	1		
21.	Распределение доходов. Потребление	1		
22.	Инфляция и семейная экономика	1		
23.	Безработица, её причины и последствия	1		
24.	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
25.	Обобщение по теме «Экономика»	1		
26.	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>		
<b>Глава IV. Социальная сфера. 8 часов</b>				
27.	Социальная структура общества	1		
28.	Социальные статусы и роли	1		
29.	Нации и межнациональные отношения	1		
30.	Отклоняющееся поведение	1		
31.	Обобщение по теме «Социальная сфера»	1		
32.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		
33.	Повторение	1		
34.	Повторение	1		
Всего уроков		34		
Уроков-контрольных работ		4		
Уроков-практических работ		-		

## 9 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Содержание тем учебного предмета, курса**

### **Тема 1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика и социальное управление	8
2	Право	25
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Политика и власть	1		
2	Государство	1		
3	Политические режимы	1		
4	Правовое государство	1		
5	Гражданское общество и государство	1		
6	Участие граждан в политической жизни	1		
7	Политические партии и движения	1		
8	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Политика»	1		
9	Право, его роль в жизни общества и государства.	1		
10-11	Правоотношения и субъекты права	2		
12-13	Правонарушения и юридическая ответственность	2		
14	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Право»	1		
15	Правоохранительные органы	1		
16-17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2		
18-19	Права и свободы человека и гражданина	2		
20	Гражданские правоотношения	1		
21	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		
22-23	Семейные правоотношения	2		
24	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Право»	1		
25	Административные правоотношения	1		
26-27	Уголовно – правовые отношения	2		
28-29	Социальные права	2		
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
32	Повторительно-обобщающий урок	1		
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
Всего уроков		33		
Уроков-контрольных работ		4		
Уроков-практических работ		-		

