Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа им. Е.Х. Ехануровой

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Найманова В.Д.
«31» августа 2018 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ Хатар-Хадайская СОШ
_____ Шабаева Д.Ю.
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
по кружку
Зелень круглый год
для 3-4 класса

(срок реализации – 1 лет)

Учитель Шабаева Зинаида Станиславовна,
Первая квалификационная категория

Хадай, 2018

1.Пояснительная записка

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Рабочая программа составлена на основе Положения, разработанного в соответствии со ст. 34 п.2. Федерального закона Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 18197 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Цель программы:

-содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 3-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования :приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;

- создание привлекательного пришкольного участка;
- реализация общественно – значимых инициатив.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих **задач:**

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива.

2.Актуальность программы. Задача школы состоит в том, чтобы воспитать высоко образованного и гармонично развитого человека. Во всестороннем и гармоническом развитии личности важную роль играет труд, представляющий собой решающую часть жизнедеятельности человека. Труд, является условием существования людей, вечной необходимостью. Основы мотивации, включающие интерес к труду, ориентацию на способы добывания знаний и приобретение трудовых умений необходимо закладывать на начальной ступени обучения. Этим обусловлена необходимость разработки программы по трудовой деятельности для детей младшего школьного возраста. Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. Она способствует процессу

ознакомления детей с окружающим миром, развивает художественный вкус, прививает бережное отношение ко всему живому и формирует трудовые навыки и умения.

Новизна программы состоит в том, что трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретённых вовремя обучения в практической деятельности, как в школе, так и вне неё.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

3.Возраст детей, на которых ориентирована данная программа

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 1-4 классы.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут в 1 классе. Во 2-4 классах 1 раз в неделю, занятия проводятся по 45 минут. Предполагаемое количество детей, занимающихся в группе 7-25 человек. Объём программы в учебный год: 66 часов – 1 класс, 35 часов – 2-4 класс.

Место реализации - пространство школы и пространство социума: школьные кабинеты, школьный участок, столовая.

Виды деятельности: познавательная, трудовая, социальное творчество

4.Формы проведений занятий.

Теоретические занятия проходят в тесном соответствии с практическими занятиями. Проведение занятий с детьми на разные темы расширяют кругозор и представляют широкий диапазон для развития личности ребёнка.

Занятия с детьми проводятся в **индивидуальной, групповой и коллективной форме.** При выполнении практического задания в группах на заданную тему присутствует сотрудничество-право выбора учащимися себе партнёров по выполняемому делу.

В работе используются различные **формы и методы обучения:**

1. Организация экскурсий;
2. Выставка рисунков, поделок;
3. Беседы, викторины;
4. Проектная деятельность;
5. Групповая форма;
6. Социальная практика.
7. *Библиотечные уроки*

Данные формы способствуют формированию общеучебных компетентностей: коммуникативной, социальной, информационной.

Форма подведения итогов

Выставки творческих работ, клумб, саженцев, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, выставка альбомов.

5. В результате освоения содержания курса у детей формируются УУД: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 1 класса:

***Познавательные*: умение** организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

***Регулятивные:* умение** выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Личные: умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

***Межпредметные*:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

***Коммуникативные*:** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 2 класса:
Познавательные: умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций, находить необходимые источники информации.
Регулятивные: умение самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.
Личные: умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.
Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить аналогию между предметами и явлениями реального мира.
***Коммуникативные*:** умение работать в парах, в группах, в коллективе.
Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 3 класса:
Познавательные: умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.
Регулятивные: умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.
Личные : умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.
Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между материалами разной предметной направленности.
Коммуникативные: умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.
Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:
Познавательные: умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.
Регулятивные: применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.
Личные: пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.
Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками..
Коммуникативные: умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.
Планируемые результаты реализации программы курса
1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
В результате прохождения программного материала учащиеся:

Учащиеся должны знать: какие бывают растения; как развивается растение из семени; особенности жизнедеятельности растений (посадка, цветение, уход, борьба с болезнями).
Учащиеся должны уметь: определять виды растений; вести наблюдения за растениями; осуществлять правильный уход.

Содержание курса

Тема 1. Введение в программу (1 ч)
Теория (0,5 ч) Знакомство ребят с программой и особенностями курса. Знакомство с режимом работы объединения и правилами техники безопасности в классе.
Практика (0,5 ч)
Конкурс загадок.
Тема 2. Проект «Выращивание фасоли в условиях искусственного лета» (24 ч)
Теория (15 ч)
История фасоли и её распространение. Ботаническая характеристика фасоли. Виды фасоли. Влияние света, тепла и воды, воздуха на рост и развитие растения. Условия выращивания фасоли. Части растений. Какие бывают растения. Виды культурных растений.
Практика (9 ч)
Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветочных растений.
Закладка опыта «Выращивание фасоли в комнатных условиях». Наблюдения за ростом и развитием фасоли. Ведение дневника наблюдений.
Тема 3. Проект «Цветы для школьного двора» (31 ч)
Теория (7 ч)
Растения весной. Развитие растения из семени. Условия, необходимые для роста растений.
Практика (26 ч)
Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян цветов. Посев семян в почву на рассаду. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикировка ростков. Пересадка. Опыт «Влияние света, влаги, тепла на развитие растений». Подготовка почвы для высадки рассады в грунт.
Тема 4. Проект «Наши руки не знают скуки» (9 ч)
Теория (3 ч)
Как правильно ухаживать за растениями. Правила оформления цветочной клумбы.
Практика (8 ч)
Наблюдения за всходами. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Уборка территории школьного двора.
Тема 5. Введение в программу (1 ч)
Теория (0,5 ч) Знакомство ребят с программой и особенностями курса. Знакомство с режимом работы объединения и правилами техники безопасности в классе.
Практика (0,5 ч)
Конкурс загадок.
Тема 6. Проект «Выращивание огурцов в условиях искусственного лета» (14ч)
Теория (5ч)
История огурца и его распространение. Ботаническая характеристика огурца. Виды огурцов.
Практика (9 ч) . Влияние света, тепла и воды, воздуха на рост и развитие растения. Условия выращивания огурцов. Части растений. Какие бывают растения. Виды культурных растений.
Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветочных растений.
Закладка опыта «Выращивание огурцов в комнатных условиях». Наблюдения за ростом и развитием огурцов. Ведение дневника наблюдений.
Тема 7. Проект «Цветы для школьного двора» (16ч)
Теория (2ч)
Растения весной. Развитие растения из семени. Условия, необходимые для роста растений.
Практика (14 ч)

Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян цветов. Посев семян в почву на рассаду. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикировка ростков. Пересадка. Опыт «Влияние света, влаги, тепла на развитие растений». Подготовка почвы для высадки рассады в грунт.

Тема 8. Проект «Наши руки не знают скуки» (3ч)

Теория ()

Как правильно ухаживать за растениями. Правила оформления цветочной клумбы.

Практика (3ч)

Наблюдения за всходами. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Уборка территории школьного двора.

Тема 9. Введение в программу (1 ч)

Теория (0,5 ч) Знакомство ребят с программой и особенностями курса. Знакомство с режимом работы объединения и правилами техники безопасности в классе.

Практика (0,5 ч)

Конкурс загадок.

Проект «Овощи знакомые и незнакомые» (13ч)

Овощи, выращивание и хранение овощей . Ознакомление с отдельными сортами овощных культур, с правилами подготовки грунта, ухода за растениями, правилами хранения полученного урожая.

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель – создать целостное представление о значении овощеводства , малоизвестных и лечебных культурах, культивации и хранении овощей. На занятиях ведется изложение материала по новым и лечебным овощным растениям, а в практических занятиях способы приготовления овощных блюд. При направляющей роли учителя учащиеся смогут самостоятельно поэкспериментировать с приготовлением салатов и горячих блюд из овощей, а также, получить навыки в презентации своих изделий.

Теоретическая часть (7ч) элективного курса строится в нетрадиционной форме, например, телеинтервью с овощами, презентации новых видов овощей, советы кулинара и т.д. Таким образом, программа курса применима для различных групп школьников, в том числе, не имеющих навыков публичных выступлений и ведения дискуссии, а так же и для активных творческих ребят.

Большое значение имеют практические занятия раскрывающие технологию ухода , обработки овощей, способов консервации и сохранения витаминов и питательных веществ при приготовлении.

В первом блоке раскрывается значение овощеводства как отрасли сельского хозяйства, систематизируются знания учащихся по истории развития овощеводства , питательной ценности овощей, сортах овощей (целесообразно занести известные сорта в таблицу с оставленными пустыми полями для дальнейшего заполнения), классификации овощных культур.

Второй блок всецело посвящен биологии и агротехнике плодовых и капустных овощей, корнеплодов и многолетних овощных растений.

Цель третьего блока – познакомить учащихся с малораспространенными овощными культурами, зелеными и пряными овощами.

Практика (6ч) Четвертый блок – познакомить учащихся со способами консервирования овощей, произрастающих в нашей местности, использование их в приготовлении пищи.

Тема 10. Проект «Выращивание помидоров в условиях искусственного лета»

Теория (1ч)История помидора и его распространение. Ботаническая характеристика помидора. Виды помидоров.

Практика (8 ч) . Влияние света, тепла и воды, воздуха на рост и развитие растения. Условия выращивания помидоров. Части растений. Какие бывают растения. Виды культурных растений.

Экскурсия на пришкольный участок. Закладка опыта «Выращивание помидоров в комнатных условиях». Наблюдения за ростом и развитием помидоров. Ведение дневника наблюдений.

Тема 11. Проект «Цветы для школьного двора» (9ч)

Теория (2ч)

Растения весной. Развитие растения из семени. Условия, необходимые для роста растений.

Практика (7 ч)

Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян цветов. Посев семян в почву на рассаду. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикировка ростков. Пересадка. Опыт «Влияние света, влаги, тепла на развитие растений». Подготовка почвы для высадки рассады в грунт.

Тема 12. Проект «Наши руки не знают скуки» (2 ч)

Теория (входит в практику)

Как правильно ухаживать за растениями. Правила оформления цветочной клумбы.

Практика (2ч)

Наблюдения за всходами. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Уборка территории школьного двора.

Тема 13. Введение в программу (2 ч)

Теория (1 ч) Знакомство ребят с программой и особенностями курса. Знакомство с режимом работы объединения и правилами техники безопасности в классе.

Практика (1 ч)

Конкурс загадок.

Тема 14. (Всего 21ч)

Проект«Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний»(14)

Теория (7ч) Органы растений. Условия жизни растений летом и осенью. Декоративные растения на пришкольном участке.. Плодовые и овощные культуры. Полевые культуры. Сорняки. Лекарственные растения. Проект «Сорняки – лекарственные растения».

Практика (7ч)) Органы растений. Условия жизни растений летом и осенью. Декоративные растения на пришкольном участке. Сбор семян цветочных растений. Плодовые и овощные культуры. Полевые культуры. Сорняки. Лекарственные растения. Проект «Сорняки – лекарственные растения.

Проект «Выращивание перца в условиях искусственного лета» (7ч)

Теория (1ч)

История перца и его распространение. Ботаническая характеристика перца. Виды перца.

Практика (6ч) . Влияние света, тепла и воды, воздуха на рост и развитие растения. Условия выращивания перца. Части растений. Какие бывают растения. Закладка опыта «Выращивание перца в комнатных условиях». Наблюдения за ростом и развитием перца. Ведение дневника наблюдений.

Тема 15. Проект «Цветы для школьного двора» (9 ч)

Теория (2ч)

Растения весной. Развитие растения розы из черенка. Условия, необходимые для роста растений.

Практика (7ч)

Подготовка почвы для посадки черенков. Подготовка черенков цветов. Посадка черенков в почву .. Уход за посаженным (полив, рыхление).Обработка. Пересадка. Опыт «Влияние света, влаги, тепла на развитие растений». Подготовка почвы для высадки черенков в грунт.

Тема 16. Проект «Наши руки не знают скуки» (2 ч)

Теория (входит в практику)

Как правильно ухаживать за растениями. Правила оформления цветочной клумбы.

Практика (2 ч)

Наблюдения за посаженными черенками. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Уборка территории школьного двора.

Литература для педагога

1. Алексашин, В.И. Справочник по овощеводству. 2-е изд. перераб. и доп. /В.И. Алексашин, А.В. Алпатьев, Р.А. Андреева. Д.: Колос, 1982.- 511с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –
М. :Просвещение, 2010.
3. Крупичева, И. Уход за растениями. 300 вопросов и ответов,2006.
4. Леопольд, А. Рост и развитие растений / А. Леопольд — М.: Мир, 2007.

Литература для детей

1. Егоров, И. Большая энциклопедия феремера – М.: Эксмо, 2011.
2. Ганичкина, О.А. Советы садоводам и цветоводам. Издательство «Оникс»,2010.
3. Курдюмов, Н.И. Новейшая энциклопедия огородника. – АСТ: Садовые секреты, 2016.
4. Энциклопедия для детей «Занимательное растениеводство» - М.: Просвещение – 2007.

Интернет - источники

Выращивание фасоли и гороха.[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://na-bobax.ru/2010/10/mandarin-vred-i-polza.html
Зелень в домашних условиях: как вырастить укроп и петрушку дома? [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.infoniac.ru/news/Vyrashivanie-zeleni-v-domashnih-usloviyah.html
Огородный форум. [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://superogorod.ucoz.org/forum/2
Памятка по выращиванию зелени дома. [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://semyazastolom.ru/pamyatka-po-vyraschivaniu-zeleni9
Урожайная грядка. [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://urozhayna-gryadka.narod.ru/zelen.htm

Календарный – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок.	1	
2	Конкурс загадок «Во саду ли, в огороде»	1	
3	История культуры растений	1	
4	История культуры растений	1	
5	История культуры растений	1	
6	Плодовые и овощные культуры.	1	
7	Плодовые и овощные культуры.	1	
8	Плодовые и овощные культуры	1	
9	«Овощи – знакомые незнакомцы»	1	
10	«Овощи – знакомые незнакомцы»	1	
11	«Овощи – знакомые незнакомцы»	1	
12	Овощи, выращивание и хранение овощей	1	
13	Овощи, выращивание и хранение овощей	1	
14	Плодовые и овощные культуры.	1	
15	Плодовые и овощные культуры.	1	
16	Ознакомление с отдельными сортами овощных культур	1	
17	Ознакомление с отдельными сортами овощных культур	1	
18	Правилами подготовки грунта	1	
19	Правилами подготовки грунта	1	
20	Уход за растениями.	1	
21	Уход за растениями.	1	
22	Правилами хранения полученного урожая	1	
23	Правилами хранения полученного урожая	1	
24	Новые и лечебные овощные растения.	1	
25	Новые и лечебные овощные растения.	1	
26	Приготовление овощных блюд.	1	
27	Приготовление овощных блюд.	1	
28	Приготовлением салатов и горячих блюд из овощей	1	
29	Приготовлением салатов и горячих блюд из овощей	1	
30	Технологию ухода, обработка овощей	1	
31	Технологию ухода, обработка овощей	1	

32	Способы консервации и сохранения витаминов и питательных веществ при приготовлении	1	
33	Способы консервации и сохранения витаминов и питательных веществ при приготовлении	1	
34	Зеленые и пряные овощи.	1	
35	Зеленые и пряные овощи.	1	
36	Знакомство с сортами сладкого перца.	1	
37	Знакомство с сортами сладкого перца.	1	
38	Посадка в грунт семян.	1	
39	Посадка в грунт семян.	1	
40	Особенности посадки семян.	1	
41	Особенности посадки семян.	1	
42	Особенности посадки семян.	1	
43	Особенности посадки семян.	1	
44	Полевые культуры.	1	
45	Полевые культуры.	1	
46	Сорняки.	1	
47	Сорняки.	1	
48	Лекарственные растения.	1	
49	Лекарственные растения.	1	
50	Лук в кулинарии	1	
51	Лук в кулинарии	1	
52	Лук от семи недуг	1	
53	Лук от семи недуг	1	
54	Лук в кулинарии	1	
55	Лук в кулинарии	1	
56	Строение лука	1	
57	Строение лука	1	
58	Витамины на столе	1	
59	Витамины на столе	1	
60	Витамины на столе	1	
61	Витамины на столе	1	
62	Плодовые и овощные культуры.	1	
63	Плодовые и овощные культуры.	1	
64	Декоративные растения на пришкольном участке.	1	
65	Декоративные растения на пришкольном участке.	1	
66	Сбор семян цветочных растений	1	
67	Сбор семян цветочных растений	1	
68	Части растений	1	
69	Части растений	1	
70	Какие бывают растения	1	
71	Какие бывают растения	1	
72	Виды культурных растений	1	
73	Виды культурных растений	1	
74	Бобовые культуры (фасоль, бобы)	1	
75	Бобовые культуры (фасоль, бобы)	1	
76	Различные сорта	1	
77	Различные сорта	1	
78	Условия роста растений.	1	
79	Условия роста растений.	1	
80	Закладка опыта «Выращивание фасоли в комнатных условиях»	1	
81	Закладка опыта «Выращивание фасоли в комнатных условиях»	1	

82	Наблюдение за ростом и развитием фасоли	1	
83	Наблюдение за ростом и развитием фасоли	1	
84	Растения весной	1	
85	Растения весной	1	
86	Растения весной	1	
87	Растения весной	1	
88	Развитие растения из семени	1	
89	Развитие растения из семени	1	
90	Подготовка почвы для посадки семян.	1	
91	Подготовка почвы для посадки семян.	1	
92	Подготовка семян.	1	
93	Подготовка семян.	1	
94	Подготовка семян.	1	
95	Подготовка семян.	1	
96	Посев семян цветов.	1	
97	Посев семян цветов.	1	
98	Подготовка почвы для высадки рассады в грунт	1	
99	Подготовка почвы для высадки рассады в грунт	1	
100	Уход за посевами (полив, рыхление)	1	
101	Уход за посевами (полив, рыхление)	1	
102	Уход за посевами (полив, рыхление)	1	
103	Уход за посевами (полив, рыхление)	1	
104	Уход за рассадой.	1	
105	Уход за рассадой.	1	
106	Уход за рассадой.	1	
107	Уход за рассадой.	1	
108	Наблюдение за всходами	1	
109	Наблюдение за всходами	1	
110	Наблюдение за всходами	1	
111	Наблюдение за всходами	1	
112	Рыхление и полив почвы	1	
113	Рыхление и полив почвы	1	
114	Наблюдение за всходами.	1	
115	Наблюдение за всходами.	1	
116	Рыхление и полив почвы	1	
117	Рыхление и полив почвы	1	
118	Рыхление и полив почвы	1	
119	Рыхление и полив почвы	1	
120	Удаление сорняков	1	
121	Удаление сорняков	1	
122	Удаление сорняков	1	
123	Удаление сорняков	1	
124	Удаление сорняков	1	
125	Растения весной	1	
126	Растения весной	1	
127	Растения весной	1	
128	Труд людей весной.	1	
129	Труд людей весной.	1	
130	Труд людей весной.	1	
131	Труд людей весной.	1	
132	Труд людей весной.	1	

133	Оформление цветочной клумбы	1	
134	Оформление цветочной клумбы	1	
135	Оформление цветочной клумбы	1	
136	Оформление цветочной клумбы	1	