

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО, ФК ГОС ООО)

Предметная область «Родной язык»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1	<i>Рабочая программа учебного предмета РОДНОЙ ЯЗЫК (бурятский) для 5-9 классов</i>	2
2	<i>Рабочая программа учебного предмета РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (бурятская) для 5-9 классов</i>	28

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хитар-Хадайская средняя общеобразовательная школа
им. Е.Х.Ехануровой

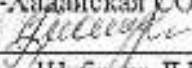
«Рассмотрено»
Руководитель МО


Бидогаева Л.Х.
Протокол № 1
От « 31 » августа 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР


Найманова В.Д.
« 31 » августа 2018 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
Хитар-Хадайская СОШ

Шабueva Д.Ю.
« 31 » августа 2018 г.

**Рабочая программа
по бурятскому языку
для 5-9 классов
уровень базового обучения
(срок реализации – 5 лет)**

Учитель Бидогаева Лилия Хамакшиновна

Первая квалификационная категория

Хадай, 2018

Планируемые результаты:

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по бурятскому языку, **обучающиеся должны знать:**

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—4 классов;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить'.

- производить морфемный разбор (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имен существительных; число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.

- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, малую Родину, бурятский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре бурятского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание тем учебного курса

Графика. Различение звуков и букв. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.

Слово в языке и речи (19ч)

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа со словарями учебника.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 5 класс

№ п/п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1 Повторение пройденного в 2-4 классах			10		
1.	1.1	Понятие о родном языке	1		
2.	1.2	Звуки и буквы алфавита	1		
3	1.3	Имя существительное. Глагол.	1		
4	1.4	Имя прилагательное и числительное.	1		
5	1.5	Диктант	1		
6	1.6	Анализ диктанта	1		
7	1.7	Заглавные буквы	1		
8	1.8	Гласные буквы	1		
9	1.9	Предложение. Типы предложений.	1		
10	1.10	Диктант	1		
Раздел 2 Фонетика, графика, орфоэпия.			21		

11	2.1	Алфавит.	1		
12	2.2	Гласные звуки	1		
13	2.3	Йотированные гласные	1		
14	2.4	Виды гласных (переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные)	1		
15	2.5	Гармония гласных	1		
16	2.6	Гармония гласных	1		
17	2.7	Последовательность гласных	1		
18	2.8	Последовательность гласных	1		
19	2.9	Диктант	1		
20	2.10	Перелом гласных	1		
21	2.11	Перелом гласных	1		
22	2.12	Правописание гласных -эй, -ээ	1		
23	2.13	Правописание гласных ии -ы, э-и	1		
24	2.14	Согласные звуки	1		
25	2.15	Звонкие и глухие согласные	1		
26	2.16	Твердые и мягкие согласные	1		
27	2.17	Диктант	1		
28	2.18	Разделительные Ъ, Ь знаки	1		
29	2.19	Слоги. Правила деления слова на слоги.	1		
30	2.20	Фонетический разбор слова	1		
31	2.21	Фонетический разбор слова	1		
Раздел 3 Лексика			10		
32	3.1	Заимствованные слова	1		
33	3.2	Правописание окончаний заимствованных слов	1		
34	3.3	Диктант	1		
35	3.4	Понятие о лексике. Лексическое значение слова.	1		
36	3.5	Однозначные и многозначные слова	1		
37	3.6	Прямое и переносное значение слов	1		
38	3.7	Омонимы	1		
39	3.8	Синонимы	1		
40	3.9	Антонимы	1		
41	3.10	Перевод текста с русского языка на бурятский.	1		
Раздел 4 Словообразование			5		
42	4.1	Состав слова. Окончание и основа.	1		
43	4.2	Корень и суффикс	1		
44	4.3	Разбор слова по составу	1		

45	4.4	Сложные слова	1		
46	4.5	Частицы	1		
Раздел 5 Синтаксис			14		
47	5.1	Словосочетание	1		
48	5.2	Предложение	1		
49	5.3	Предложения по цели высказывания	1		
50	5.4	Главные члены предложения	1		
51	5.5	Второстепенные члены предложения	1		
52	5.6	Второстепенные члены предложения	1		
53	5.7	Диктант	1		
54	5.8	Нераспространенные и распространенные предложения	1		
55	5.9	Перевод текста.	1		
56	5.10	Однородные члены предложения	1		
57	5.11	Однородные члены предложения	1		
58	5.12	Предложения с обращениями.	1		
59	5.13	Причастные и деепричастные обороты	1		
60	5.14	Диктант	1		
Раздел 6 Повторение			8		
61	6.1	Прямая речь	1		
62	6.2	Текст	1		
63	6.3	Стили речи	1		
64	6.4	Перевод текста	1		
65	6.5	Итоговый тест	1		
66	6.6	Анализ теста	1		
67	6.7	Повторение	1		
68	6.8	Повторение	1		
		Итого	68		

Бурятский язык 6-7 классы

Планируемые результаты:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Содержание образования в 6-7 классах

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному:

Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ('хэн?' "кто?"; 'юун?' "что?"; 'яагаад?' "как?"; 'хаана?' "где?"; 'хайшаа?' "куда?"; 'хэзээ?' "когда?"; 'хэнтэй?' "с кем?"; 'юундэ?' "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

Рецептивные речевые умения.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

2. Социокультурный компонент

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

Языковой материал.

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

Фонетика и орфография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и длинные гласные, их смыслоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смыслоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе;

соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексика. Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, ‘газар’ ‘земля’).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: лексико-синтаксическим: соёлболбосорол (культура), лексическим: шата (лестница), шата (этап), аффиксальным: хургуули (школа), морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение) Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

- причастия многократного и однократного действия, временные причастия;
- местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты, собирательные ‘дүрбүүлэн’, “четверо”; приблизительное количество ‘арбаад’, “около десяти”;
- союзы: ба болон, харин, аад, теэд, гэжэ; союзные слова: юундэбгэхэдэ, хаана-тэндэ;
- междометия: Оо! Аа! Үү!
- послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения
- специальные вопросы: Басаганхаанаошооб?
- альтернативные вопросы: Ши кинодоошохошнигү, али номооүзэхэшнигү?

Бурятский язык 8-9 классы

Планируемые результаты

В результате изучения бурятского языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Содержание образования 8-9 классах

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление. Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

Школьники учатся употреблять в речи:

названия объектов, новых географических названий;
 существительные без специальных аффиксов множественного числа, но отражающих множественность; обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных; неопределенные местоимения: (*хэннэгэн, юухээн, али нэгэ, алибаа, нэгэхэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ*);
 устойчивые словоформы (*Бүмэдэе, Миниһанахада, Тиимэбэшэгү?* и др.);
 числительные для обозначения дат и больших чисел;
 различия функций постоянного, многократного и однократного причастий, однократного причастия как существительного и глагола;
 глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем временах, прошедшего, многократного причастий, соединительного, разделительного, целевого деепричастий, повелительных форм типа *ябая, ябагты, ябыт, ябыи, ябаг*;
 восклицательные предложения для выражения эмоций: *Ямардулаанүдэргээшэб!*
 некоторые формы безличных предложений: *Бороожоно. Дулаарба. Ерэхэһотой.*

сложноподчиненные предложения с придаточными:
определительными: Дала даланхүнэди дэггэһэн буряа дүгэби.
изъяснительными: Дала даланхүнэди дэггэжэ буряа зон хэлсэдэг.
обстоятельственными: Дала даланхүнхүртэхэ ёһотой, юундэбгэхэдэтиимэ ёһобайха.
сложноподчиненные предложения с союзом гэжэ, гэхэн, гээд;
Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного наклонения: ябана, ябаа, ябаха
- залогов: гүйлсэ, хөөрэлдэ;
- модальные слова (ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, зэргэтэй);
- безличные предложения: Газаахүйтэрбэ.
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзом гэхэн

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 6 класс

№ п/п		Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе			6		
1	1.1	Повторение изученного в 5 классе	1		
2	1.2	Правописание заимствованных слов	1		
3	1.3	Фонетический разбор слова	1		
4	1.4	Предложения с оборотами	1		
5	1.5	Диктант	1		
6	1.6	Анализ диктанта	1		
Раздел 2 Лексика бурятского языка			10		
7	2.1	О бурятском языке. Лексика бурятского языка	1		
8	2.2	Новые слова	1		
9	2.3	Профессионализмы	1		
10	2.4	Заимствованные слова	1		
11	2.5	Словари бурятского языка	1		
12	2.6	Перевод текста с бурятского языка	1		
13	2.7	Фразеологизмы бурятского языка	1		
14	2.8	Фразеологизмы бурятского языка	1		
15	2.9	Диктант	1		
16	2.10	Анализ диктанта	1		
Раздел 3.Имя существительное			19		
17	3.1	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
18	3.2	Образование имён существительных	1		
19	3.3	Единственное и множественное число имён существительных	1		
20	3.4	Правописание имён существительных множественного числа	1		
21	3.5	Правописание заимствованных имён существительных множественного числа	1		
22	3.6	Склонение имён существительных по	1		

		падежам			
23	3.7	Склонение в родительном падеже	1		
24	3.8	Склонение в дательном падеже	1		
25	3.9	Склонение в винительном падеже	1		
26	3.1 0	Склонение в орудном падеже	1		
27	3.1 1	Склонение в творительном падеже	1		
28	3.1 2	Склонение в предложном падеже	1		
29	3.1 3	Притяжание имён существительных	1		
30	3.1 4	Притяжание имён существительных	1		
31	3.1 5	Правописание имён существительных с гласными ЭЭ-эй, ээ-оо	1		
32	3.1 6	Морфологический разбор имён существительных	1		
33	3.1 7	Морфологический разбор имён существительных	1		
34	3.1 8	Диктант	1		
35	3.1 9	Анализ диктанта	1		
Раздел 4 Имя прилагательное			9		
36	4.1	Качественные и относительные имена прилагательные	1		
37	4.2	Образование имён прилагательных	1		
38	4.3	Применение имён прилагательных в речи	1		
39	4.4	Склонение имён прилагательных	1		
40	4.5	Притяжание имён прилагательных	1		
41	4.6	Морфологический разбор имен прилагательных	1		
42	4.7	Морфологический разбор имен прилагательных	1		
43	4.8	Диктант	1		
44	4.9	Анализ диктанта	1		
Раздел 5 Имя числительное			8		
45	5.1	Правописание порядковых имён числительных	1		
46	5.2	Виды имён числительных	1		
47	5.3	Склонение имён числительных	1		
48	5.4	Притяжание имён числительных	1		
49	5.5	Морфологический разбор имён числительных	1		
50	5.6	Морфологический разбор имён числительных	1		

51	5.7	Диктант	1		
52	5.8	Анализ диктанта	1		
Раздел 6 Местоимение			8		
53	6.1	Виды местоимений	1		
54	6.2	Множественное число местоимений	1		
55	6.3	Склонение местоимений	1		
56	6.4	Притяжание местоимений	1		
57	6.5	Морфологический разбор местоимений	1		
58	6.6	Морфологический разбор местоимений	1		
59	6.7	Диктант	1		
60	6.8	Анализ диктанта	1		
Раздел 7 Наречие			7		
61	7.1	Виды наречий	1		
62	7.2	Виды наречий	1		
63	7.3	Виды наречий	1		
65	7.4	Морфологический разбор местоимений	1		
66	7.5	Морфологический разбор местоимений	1		
67	7.6	Диктант	1		
68	7.7	Анализ диктанта	1		
	Итого		68		

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 7 класс

№ п/п		Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1			4		
Повторение изученного в 6 классе					
1	1.1	Повторение имени существительного	1		
2	1.2	Повторение имени прилагательного и имени числительного	1		
3	1.3	Повторение местоимений	1		
4	1.4	Повторение наречий	1		
Раздел 2 Глагол			30		
5	2.1	Морфологические признаки глагола	1		
6	2.2	Синтаксическая роль глагола в предложении	1		
7	2.3	Виды глагола	1		
8	2.4	Виды глагола	1		

9	2.5	Виды глагола	1		
10	2.6	Проверочная работа	1		
11	2.7	Причастие	1		
12	2.8	Склонение причастий	1		
13	2.9	Притяжание причастий	1		
14	2.10	Деепричастие	1		
15	2.11	Виды деепричастий	1		
16	2.12	Виды деепричастий	1		
17	2.13	Виды деепричастий	1		
18	2.14	Взаимопроверочный диктант	1		
19	2.15	Изложение	1		
20	2.16	Анализ изложения	1		
21	2.17	Притяжание деепричастий	1		
22	2.18	Предложения с деепричастными и причастными оборотами	1		
23	2.19	Предложения с деепричастными и причастными оборотами	1		
24	2.20	Проверочная работа	1		
25	2.21	Работа над ошибками	1		
26	2.22	Глаголы-синонимы	1		
27	2.23	Применение глаголов в речи	1		
28	2.24	Морфологический разбор причастий и деепричастий	1		
29	2.25	Морфологический разбор причастий и деепричастий	1		
30	2.26	Проверочная работа	1		
31	2.27	Контрольный диктант	1		
32	2.28	Анализ диктанта	1		

33	2.29	Сочинение	1		
34	2.30	Сочинение	1		
Раздел 3 Вспомогательные части речи			25		
35	3.1	Понятие о вспомогательных частях речи	1		
36	3.2	Послелог	1		
37	3.3	Образование послелогов	1		
38	3.4	Проверочная работа	1		
39	3.5	Союзы	1		
40	3.6	Простые и сложные союзы	1		
41	3.7	Сочинительные и подчинительные союзы	1		
42	3.8	Упражнения для закрепления	1		
43	3.9	Тестирование	1		
44	3.10	Частицы	1		
45	3.11	Правописание частиц	1		
46	3.12	Правописание частиц	1		
47	3.13	Применение частиц в речи	1		
48	3.14	Применение частиц в речи	1		
49	3.15	Проверочная работа	1		
50	3.16	Контрольный диктант	1		
51	3.17	Анализ диктанта			
52	3.18	Изложение			
53	3.19	Анализ изложения			
54	3.20	Роль междометий в речи			
55	3.21	Звукоподражающие слова			
56	3.22	Знаки препинания при звукоподражающих словах			

57	3.23	Проверочная работа			
58	3.24	Текст			
59	3.25	Стили текста			
Раздел 4 Повторение изученного в 7 классе					
60	4.1	Повторение синтаксической роли глагола в предложении			
61	4.2	Повторение видов глагола			
62	4.3	Повторение предложений с причастными и деепричастными оборотами			
63	4.4	Повторение вспомогательных частей речи			
64	4.5	Повторение применений послелогов в речи			
65	4.6	Повторение частиц			
66	4.6	Контрольный диктант			
67	4.7	Анализ диктанта			
68	4.8	Итоговое тестирование			
		Итого			

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 8 класс

№	Дата проведения	Тема	Количество часов	Дата план	
Раздел 1 Повторение изученного в 7 классе			7		
1	1.1	Повторение глагола	1		
2	1.2	Повторение глагола	1		
3	1.3	Повторение послелогов	1		

4	1.4	Повторение союзов и частиц	1		
5	1.5	Повторение междометий	1		
6	1.6	Контрольный диктант	1		
7	1.7	Диктант	1		
Раздел 2 Синтаксис			27		
8	2.1	Словосочетание	1		
9	2.2	Виды словосочетаний	1		
10	2.3	Применение словосочетаний в речи	1		
11	2.4	Повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные предложения	1		
12	2.5	Связь слов в предложении	1		
13	2.6	Связь слов в предложении	1		
14	2.7	Простое предложение	1		
15	2.8	Виды простых предложений	1		
16	2.9	Синтаксический разбор простых предложений	1		
17	2.10	Синтаксический разбор простых предложений	1		
18	2.11	Взаимопроверочный диктант	1		
19	2.12	Изложение	1		
20	2.13	Анализ изложения	1		
21	2.14	Главные члены предложения	1		
22	2.15	Подлежащее	1		
23	2.16	Сказуемое	1		
24	2.17	Именное и составное глагольное сказуемое	1		
25	2.18	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26	2.19	Второстепенные члены	1		

		предложения			
27	2.20	Определение	1		
28	2.21	Прямое и косвенное дополнение	1		
29	2.22	Обстоятельство	1		
30	2.23	Применение второстепенных членов предложения в речи	1		
31	2.24	Применение второстепенных членов предложения в речи	1		
32	2.25	Проверочная работа	1		
33	2.26	Сочинение	1		
34	2.27	Сочинение	1		
Раздел 3 Однородные члены предложения			6		
35	3.1	Предложения с однородными членами предложения	1		
36	3.2	Предложения с однородными членами предложения	1		
37	3.3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
38	3.4	Перевод текста с однородными членами предложения	1		
39	3.5	Перевод текста с однородными членами предложения	1		
40	3.6	Проверочная работа	1		
Раздел 4 Вспомогательные части речи			8		
41	4.1	Обращение	1		
42	4.2	Предложения с однородными членами Предложения с вводными словами			
43	4.3	Вводные предложения			
44	4.4	Знаки препинания при вводных словах			
45	4.5	Уточняющие члены предложения			

46	4.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения			
47	4.7	Творческая работа по картине			
48	4.8	Сочинение			
Раздел 5 Обороты					
49	5.1	Понятие об оборотах			
50	5.2	Виды оборотов			
51	5.3	Виды оборотов			
52	5.4	Контрольный диктант			
53	5.5	Анализ диктанта			
54	5.6	Изложение			
55	5.7	Анализ изложения			
56	5.8	Предложения с причастными оборотами			
57	5.9	Предложения с деепричастными оборотами			
58	5.10	Знаки препинания при оборотах			
59	5.11.	Знаки препинания при оборотах			
60	5.12	Тестирование			
Раздел 6 Повторение					
61	6.1	Повторение повествовательных и вопросительных предложений			
62	6.2	Повторение членов предложения			
63	6.3	Повторение предложений с однородными членами предложения			
64	6.4	Повторение уточняющих членов предложения			
65	6.5	Повторение оборотов			
66	6.6	Проверочная работа			
67	6.7	Перевод текста			

68	6.8	Контрольный диктант			
		Итого			

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 9 класс

№	Дата проведения	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Повторение изученного в 8 классе			6		
1	1.1	Повторение: словосочетание	1		
2	1.2	Повторение: разбор словосочетаний	1		
3	1.3	Повторение: предложение	1		
4	1.4	Синтаксический разбор предложений	1		
5	1.5	Синтаксический разбор предложений	1		
6	1.6	Диктант	1		
7	1.7	Анализ диктанта	1		
Раздел 2. Сложносочинённые предложения					
8	2.1	Сложносочинённые предложения	1		
9	2.2	Сложносочинённые предложения	1		
10	2.3	Знаки препинания при сложносочинённых предложениях	1		
11	2.4	Знаки препинания при сложносочинённых предложениях	1		
Раздел 3. Сложноподчинённые предложения			8		
12	3.1	Сложноподчинённые предложения	1		
13	3.2	Сложноподчинённые предложения	1		
14	3.3	Сложноподчинённые предложения	1		
15	3.4	Сложноподчинённые предложения	1		

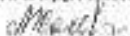
16	3.5	Знаки препинания при сложноподчинённых предложениях	1		
17	3.6	Знаки препинания при сложноподчинённых предложениях	1		
18	3.7	Изложение	1		
19	3.8	Анализ изложения	1		
Раздел 4.Бессоюзные предложения					
20	4.1	Бессоюзные предложения	1		
21	4.2	Бессоюзные предложения	1		
22	4.3	Бессоюзные предложения	1		
23	4.4	Бессоюзные предложения	1		
Раздел 5.Прямая речь			6		
24	5.1	Предложения с прямой речью	1		
25	5.2	Предложения с прямой речью	1		
26	5.3	Знаки препинания при прямой речи	1		
27	5.4	Знаки препинания при прямой речи	1		
28	5.5	Диктант	1		
29	5.6	Анализ диктанта	1		
Раздел 6.Перевод текста			6		
30	6.1	Перевод текста	1		
31	6.2	Перевод текста	1		
32	6.3	Перевод текста	1		
33	6.4	Перевод текста	1		
34	6.5	Перевод текста	1		
35	6.6	Перевод текста	1		
Раздел 7.Комплексный анализ текста			8		
36	7.1	Комплексный анализ текста	1		
37	7.2	Комплексный анализ текста	1		
38	7.3	Комплексный анализ текста	1		

39	7.4	Комплексный анализ текста	1		
40	7.5	Комплексный анализ текста	1		
41	7.6	Комплексный анализ текста	1		
42	7.7	Изложение	1		
43	7.8	Анализ изложения	1		
Раздел			25		
8.Повторение					
44	8.1	Повторение	1		
45	8.2	Повторение	1		
46	8.3	Повторение	1		
47	8.4	Повторение	1		
48	8.5	Повторение	1		
49	8.6	Повторение	1		
50	8.7	Диктант	1		
51	8.8	Анализ диктанта	1		
52	8.9	Комплексный анализ текста	1		
53	8.10	Комплексный анализ текста	1		
54	8.11	Комплексный анализ текста	1		
55	8.12	Комплексный анализ текста	1		
56	8.13	Комплексный анализ текста	1		
57	8.14	Комплексный анализ текста	1		
58	8.15	Изложение	1		
59	8.16	Анализ изложения	1		
60	8.17	Тестирование	1		
61	8.18	Тестирование	1		
62	8.19	Тестирование	1		
63	8.20	Тестирование	1		
64	8.21	Тестирование	1		
65	8.22	Тестирование	1		
66	8.23	Итоговый тест	1		

67	8.24	Итоговый тест	1		
68	8.25	Анализ теста	1		
		Итого	68		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хитар-Хадайская средняя общеобразовательная школа
им. Е.Х.Ехивуровой

«Рассмотрено»
Руководитель МО



Бидогаева Л.Х.

Протокол № 1

От « 31 » августа 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



Найманова В.Д.

« 31 » августа 2018 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

Хитар-Хадайская СОШ



Шабаяева Д.Ю.

« 31 » августа 2018 г.

**Рабочая программа
по бурятской литературе
для 5-9 классов
уровень базового обучения
(срок реализации – 5 лет)**

Учитель Бидогаева Лилия Хамакшиновна

Первая квалификационная категория

Хадай, 2018

Планируемые результаты изучения бурятской литературы

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, малую родину и его народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание тем учебного курса

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать («Байгал»), справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки). Знакомство с классикой детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, справочно-энциклопедическая литература.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, малой родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В программе заложены принципы этнокультурности, которое направлено на развитие этнического самосознания, толерантности, освоения ценностей родной культуры, приобретения этнокультурных знаний, умений, принципы эмоционально-эстетического восприятия произведения и духовно-нравственного воспитания. Они реализуются в том, что произведение (книга) воздействует на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развивает у него эмоциональную отзывчивость на литературное произведение (переживания, эмоции и чувства), формирует представления о нравственности. Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности, учета возрастных особенностей.

В 5 классе формируется личностное отношение к прочитанному, осмысление литературы как словесного вида искусства на материале произведений, учитывающих интересы учащихся данной возрастной группы.

Календарно-тематическое планирование по бурятской литературе в 5-9 классах

Планируемые результаты:

Условия реализации программы, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Программа разработана для учащихся 5-11 классов.

Программа будет реализована при условии занятий с детьми в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- должна быть четко сформулирована цель каждого урока;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- поддержание познавательного интереса и самостоятельной умственной активности детей;

- целесообразное расходование времени урока;
- высокий положительный уровень межличностных отношений педагога и учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Необходимо создание благоприятной атмосферы во время учебных занятий, оборудование кабинета должно соответствовать требованиям СанПИНа.

Для реализации данной программы необходимо материально-техническое обеспечение: компьютеры, наглядные пособия, дидактический материал, ТСО, аудио-видео материалы.

Дидактическая и методическая поддержка:

- учебно-методические материалы;
- таблицы;
- комплект для организации контрольных работ (карточки);
- раздаточный материал (карточки для самостоятельных работ, тесты);
- разработки для проведения практических работ.

При отборе средств обучения учтены достижения новейших информационных технологий (мультимедиа, интерактивная доска, аудиовизуальные средства); особое внимание обращено на средства обучения, содержание которых имеет комплексный характер; учтено соблюдение системности, обеспечивающей пособиями и оборудованием все разделы и темы

Требования к подготовке учащихся. Учащиеся должны:

- знать авторов изучаемых произведений;
- знать содержание произведений;
- знать наизусть стихи известных писателей бурятской литературы;

Учащиеся должны:

- уметь работать по тексту;
- уметь составлять план;
- уметь давать характеристику героям произведений;

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 5 классе

№ п/п		Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1 Устное народное творчество			7		
1.	1.1	Введение. Литература-искусство слова.	1		
2.	1.2	Тайны произведений	1		
3	1.3	Фольклор. Малые жанры фольклора.	1		
4	1.4	Считалки. Бурятские игры	1		
5	1.5	Скороговорки	1		
6	1.6	Загадки	1		
7	1.7	Пословицы и поговорки	1		
Раздел 2 Буддийские произведения			3		
8	2.1	Бурятская сказка «Золотопёрая птица-лебедь»	1		
Раздел 3 Бурятские сказки					
9	3.1	Бурятская сказка «Шестеро друзей»	1		
10	3.2	Бурятская сказка «Мальчик Хвост»	1		
11	3.3	Бурятская сказка «Умная мышь»	1		
Раздел 4 Литературные сказки			3		
12	4.1	Сказочники	1		
13	4.2	В.Халхуев «Жаабдай» литературная сказка	1		
14	4.3	В.Халхуев «Жаабдай» литературная сказка	1		
Раздел 5 Эпические произведения			11		
15	5.1	Л.Толстой «Жалкий конь» рассказ	1		
16	5.2	А.Лыгденов «Жеребёнок» рассказ	1		
17	5.3	Ц.Номтоев «Хлеб» рассказ	1		
18	5.4	Ц.Номтоев «Хлеб» рассказ	1		
19	5.5	Д.Дылгыров «Орден отца»	1		
20	5.6	Б.Ябжанов «Нулимса»	1		
21	5.7	М.Шолохов «Мэнгэ»	1		
22	5.8	Мой первый рассказ	1		

23	5.9	Ц.Б.Бадмаев «Путешествие Серёжи по стране Будамшуу»	1		
23	5.10	Ц.Б.Бадмаев «Путешествие Серёжи по стране Будамшуу»	1		
24	5.11	Ц.Б.Бадмаев «Путешествие Серёжи по стране Будамшуу»	1		
Раздел 6 Лирика			2		
25	6.1	Понятие о лирике.Д.Дамбаев «Волны Байкала»	1		
26	6.2	Ш.Байминов «Ливень»	1		
Раздел 7 Басни			2		
27	7.1	С.Норжимаев «Доклад сороки»	1		
28	7.2	С.Норжимаев «Коршун»	1		
Раздел 8 Пьесы			6		
29	8.1	Понятие о драме.Б.Эрдынеев «Маленькая принцесса»	1		
30	8.2	Б.Эрдынеев «Маленькая принцесса»	1		
31	8.3	Б.Эрдынеев «Маленькая принцесса»	1		
32	8.4	Б.Эрдынеев «Маленькая принцесса»	1		
33	8.5.	Б.Эрдынеев «Маленькая принцесса»	1		
34	8.6	Итоговый тест	1		

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 6 классе

№ п/п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1 Легенды			3		
1.	1.1	Миф-фольклор-литература	1		
2.	1.2	Понятие о легенде	1		
3	1.3	Буддийские легенды	1		
Раздел 2 Легенды			7		
4	2.1	Улигер «АламжаМэргэн»	1		
5	2.2	Тема и идея улигера «АламжаМэргэн»	1		
6	2.3	Сказка «Волшебное слово»	1		
7	2.4	Э.Х.Галшиев «Зерцало мудрости»	1		
8	2.5	Э.Х.Галшиев «Зерцало мудрости»	1		
9	2.6	Тема идея улигера «Аламжамэргэн»	1		

10	2.7	Тест по улигеру «Аламжамэргэн»	1		
Раздел 3 Произведения бурятской литературы			24		
11	3.1	О бурятской литературе	1		
12	3.2	« Зерцало мудрости»	1		
13	3.3	« Зерцало мудрости»	1		
14	3.4	« Зерцало мудрости»	1		
15	3.5	Творчество ЧимитаЦыдендамбаева«Доржи – сын Банзара»	1		
16	3.6	« Борхонок »	1		
17	3.7	« У очага»	1		
18	3.8	« Мархансай»	1		
19	3.9	" Балдан»	1		
20	3.10	« Аюухан»	1		
21	3.11	« Дядя Хэшэгтэ»	1		
22	3.12	« Первые шаги»	1		
23	3.13	« Чистый ветер»	1		
24	3.14	« Волшебная подкова»	1		
25	3.15	Тест по роману «Доржи – сын Банзара»	1		
26	3.16	9 часть	1		
27	3.17	10 часть	1		
28	3.18	11 часть	1		
29	3.19	12 часть	1		
30	3.20	Тестирование по повести "Путешествие Серёжи по стране Будагшуу"	1		
31	3.21	Творческая работа по повести " Путешествие Серёжи по стране Будагшуу"	1		
32	3.22	12 часть	1		
33	3.23	Повторение	1		
34	3.24	Зачёт	1		
		Итого	34		

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 7 классе

№ п/п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1.Герой-характер-образ			9		
1.	1.1	Введение	1		

2.	1.2	Герой- характер-образ	1		
3	1.3	Понятие об улигере	1		
4	1.4	Улигер « Айдуураймэргэн »	1		
5	1.5	Улигер « Айдуураймэргэн »	1		
6	1.6	Улигер « Айдуураймэргэн »	1		
7	1.7	Улигер « Айдуураймэргэн »	1		
8	1.8	Тест по улигеру « Айдуураймэргэн »	1		
9	1.9	РинченНомтоев «Капля аршаана»	1		
Раздел 2 Произведения 18-19вв			25		
10	2.1	Легенда"Бальжан"	1		
11	2.2	Легенда"Бальжан"	1		
12	2.3	Легенда"Бальжан"	1		
13	2.4	ВанданЮмсунов «Эрилтэйхаан»	1		
14	2.5	ХоцаНамсараев « ОлзуурхууОндорёон»	1		
15	2.6	ЖамсоТумунов « Степной орёл»	1		
16	2.7	БалданЯбжанов «Хэрмэшэ»	1		
17	2.8	Владимир Тулаев « Ожидание отца»	1		
18	2.9	ЦоктоНомтоев « Конь Шагжи»	1		
19	2.10	Тестирование	1		
20	2.11	Жизнь и творчество Ц.Г.Шагжина	1		
21	2.12	"Будамшуу" 1 часть	1		
22	2.13	"Будамшуу" ролевое чтение	1		
23	2.14	Драма.Дрампроизведения.	1		
24	2.15	Тестирование	1		
25	2.16	Жизнь и творчество Ж.Т.Тумунова	1		
26	2.17	"Степной орел" 1 часть	1		
27	2.18	"Степной орел" 2 часть	1		
28	2.19	Творческая работа	1		
29	2.20	"Ласковая мама"	1		
30	2.21	Жизнь и творчество Б.Н.Жанчипова"Золотой уголок земли"	1		
31	2.22	Повторение	1		
32	2.23	Повторение	1		

33	2.24	Тест	1		
34	2.25	Анализ теста	1		
		Итого	34		

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 8 классе

№ п/п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1 Устное народное творчество			18		
1.	1.1	Введение	1		
2.	1.2	Устное народное творчество и литература	1		
3	1.3	Традиции произведений 18-19 в.в	1		
4	1.4	Миф о происхождении земли	1		
5	1.5	Традиции произведений о буддизме	1		
6	1.6	Литература 20 века	1		
7	1.7	Романтизм и реализм	1		
8	1.8	Тест по теме « Литература и традиции»	1		
9	1.9	Абай Гэсэр эпос	1		
10	1.10	« Истоки людских судеб»	1		
11	1.11	« О борьбе Гэсэра с дьяволом Арханом»	1		
12	1.12	« О победе Гэсэра над ГалНурман ханом»	1		
13	1.13	« Победа Гэсэра над хозяином тайги-Орголи»	1		
14	1.14	« О том как Гэсэр одолел ШэрэмМинаата хана»	1		
15	1.15	« Как Гэсэр победил дьявола АбаргаСэсэна»	1		
16	1.16	« О победе Гэсэра над Лойр- Лобсоголдоем»	1		
17	1.17	« Победа Гэсэра над шарайдайскими ханами»	1		

18	1.18	Тестирование по эпосу « Абай Гэсэр»	1		
Раздел 2 Бурятская литература 18-19 вв			6		
19	2.1	« Сокровенное сказание монголов»	1		
20	2.2	« Сокровенное сказание монголов»	1		
21	2.3	Д.Д.Заяев « Путевые заметки» отрывки	1		
22	2.4	Б.Б.Барадин « Путевые заметки» отрывки	1		
23	2.5	Б.Рабданов «Худалдаанаймаан,тубэдэхэнэрнууд»	1		
24	2.6	Тест по бурятской литературе 18-19 в.	1		
Раздел №3 Традиции буддийских произведений			4		
25	3.1	Э.Ч.Дугаров « Будда Шакьямуни»	1		
26	3.2	Э.Ч.Дугаров « Будда Шакьямуни»	1		
27	3.3	Ч-Л Базарон « Картёжник»	1		
28	3.4	Ч-Л Базарон « Картёжник»	1		
Раздел №4 Бурятская литература начала 20 века			6		
29	4.1	Б.Барадин « Отец Сэнгэ» рассказ	1		
30	4.2	Б.Барадин « Отец Сэнгэ» рассказ	1		
31	4.3	Д.Дашиинимаев «Тоёон» стихи	1		
32	4.4	Повторение	1		
33	4.5	Тест	1		
34	4.6	Анализ теста	1		
		Итого	34		

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 9 классе

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	1		
2	Жизнь и творчество Д-Р.О Батажабая	1		
3	Кто твой учитель? повесть	1		
4	Первые дни	1		
5	Лучше сломать себе кость, чем имя	1		
6	Два атамана	1		
7	Что такое счастье?	1		
8	Творческая работа по повести"Кто твой учитель?"	1		
9	Тестирование по повести " Кто твой учитель?"	1		
10	Жизнь и творчество Ж.Т.Тумунова	1		

11	Главный герой поэмы "СухэБаатар"	1		
12	Тема и идея поэмы	1		
13	Творческая работа по поэме "СухэБаатар"	1		
14	Тестирование по поэме "СухэБаатар"	1		
15	Жизнь и творчество Ц.Г.Шагжина	1		
16	Главный герой пьесы "Первый год"	1		
17	Тема и идея пьесы	1		
18	Тестирование по пьесе "Первый год"	1		
19	Жизнь и творчество Ч-Р.Намжилова "Материнское сердце" поэма	1		
20	Сочинение по поэме "Материнское сердце"	1		
21	Жизнь и творчество Н.Г.Дамдинова	1		
22	Драма "Кольцо декабриста"	1		
23	Тема и идея драмы "Кольцо декабриста"	1		
24	Образ декабриста, Александра Бестужева в пьесе "Кольцо декабриста"	1		
25	Жизнь и творчество Ц.Р.Галанова. Главная героиня повести Саран Хухы.	1		
26	Тема и идея повести "Саран Хухы"	1		
27	Творческая работа по повести "Саран Хухы"	1		
28	Жизнь и творчество Д.О.Эрдынеева	1		
29	Тема и идея романа "Большая родословная"	1		
30	Главный герой романа	1		
31	Тестирование по роману "Большая родословная"	1		
32	Жизнь и творчество М. Ж. Самбуева стихи о Ленинграде	1		
33	Повторение	1		
34	Зачёт	1		
	Итого	34		

