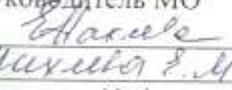


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа  
им. Е.Х. Ехануровой**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
Протокол № 1  
От  
«31» августа 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по  
УВР   
В. Д. Найманова  
«31» августа 2018 г.

  
«Утверждено»  
Директор  
МБОУ Хатар-Хадайская  
СОШ  
Д.Ю. Шабеева  
«31» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Домоводство»**

**для 3 класса**

**Учитель:**

**Нахеева Елена Михайловна**

**Высшая квалификационная категория**

**Хадай 2018**

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Домоводство»**

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития (вариант II)

на 2018-19 учебный год.

Количество часов: 3 час в неделю (102 часа)

Программа составлена на основе и в соответствии с программой образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. 2016 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качеств

**Предметные результаты:**

*Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий на уроке.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Покупки</b>	<p>Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.</p>	<p>Урок занятия.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<p>Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер,</p>	<p>Урок занятия.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>

	<p>электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p>		<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Игровая, творческая, познавательная, коммуникативная, усвоение нового материала</p> <p>Разучивание символических социальных жестов.</p> <p>Работа с предметной и изобразительной наглядностью (картинками, фотографиями, слайдами, видеосюжетами и пр.).</p> <p>Экскурсии</p> <p>Практические работы.</p>
<b>Приготовление пищи.</b>	<p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке, жарке, выпекании. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца, при приготовлении бутерброда, при приготовлении салата, при приготовлении котлет.</p>	<p>Урок занятия.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.</p>	
<b>Уход за вещами</b>	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками</p>	<p>Урок занятия.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.</p>	

<p>Д о б ы в а т ь н о в ы е з н</p>	<p>запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.</p>		
<p><b>Уборка</b> <b>а</b> <b>н</b> <b>помещ</b> <b>ения.</b> : н а х о д и т ь о т в е т ы</p>	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом . Соблюдение последовательности действий при мытье пола . Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.</p>	<p>Урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.</p>	

на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

### Содержание учебного предмета, курса

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство».

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Ко л- во час ов	Дата		Коррекционная работа
			план	факт	
	<b>Покупки</b>	<b>12</b>			
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	3			исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением доступных бытовых поручений; способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников
2	Нахождение нужного товара в магазине.	3			
3	Соблюдение последовательности действий при совершении покупок.	3			
4	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	3			
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>21</b>			
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	3			– исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	3			
7	Различение чистой и грязной посуды.	3			

8	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				<p>доступных бытовых поручений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</li> </ul>
9	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).	3			
10	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3			
11	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	3			
	<b>Приготовление пищи.</b>	<b>21</b>			
12	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>– исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений;</li> <li>– способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</li> </ul>
13	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	4			
14	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	4			
15	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	4			
16	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	4			
17	Поддержание чистоты рабочего места	8			

	в процессе приготовления пищи.				– исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений;
	<b>Уход за вещами</b>	<b>21</b>			
<b>18, 19</b>	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	<b>6</b>			– исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений;
<b>20</b>	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	<b>3</b>			– способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
<b>21</b>	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	<b>3</b>			– исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную
<b>22</b>	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	<b>3</b>			
<b>23</b>	<i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	<b>3</b>			
<b>24</b>	Соблюдение последовательности	<b>3</b>			

	действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.				координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий
	<b>Уборка помещения.</b>	<b>18</b>			
<b>25</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	<b>3</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений;</li> <li>– способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</li> </ul>
<b>26</b>	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	<b>3</b>			
<b>27</b>	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	<b>3</b>			
<b>28</b>	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	<b>3</b>			
<b>29</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	<b>3</b>			
<b>30</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье	<b>3</b>			

	рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.				
	<b>Уборка территории.</b>	<b>4</b>			
<b>31</b>	Уборка бытового мусора с территории двора .	<b>4</b>			исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий