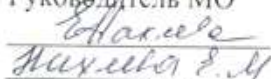


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа
им. Е.Х. Ехануровой**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол № 1
От
« 31 » августа 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по
УВР 
В.Д. Найманова
« 31 » августа 2018 г.


«Утверждено»
Директор
МБОУ Хатар-Хадайская
СОШ
Д.Ю. Шабаева
« 31 » августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 3 класса**

Учитель:

**Нахеева Елена Михайловна
Высшая квалификационная категория**

Хадай 2018

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант II)

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

Программа составлена на основе и в соответствии с программой образования,
учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой,
Н.Н. Яковлевой. 2016 год

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

у учащихся будут сформированы:

- умения работать в коллективе (ученик – учитель, ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения обращаться за помощью и принимать помощь педагога

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций

у учащихся будут сформированы:

- умения входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

у учащихся будут сформированы:

- умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми

и сверстниками в процессе обучения.

у учащихся будут сформированы:

- умения вступать в контакт и работать в коллективе;

- умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Предметные планируемые результаты

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предусматривает включение следующих разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Город», «Предметы быта», «Традиции, обычаи», «Страна».

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Школа	Повторение изученного во 2 классе. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	Повторение изученного во 2 классе. Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.
Квартира, дом, двор	Повторение изученного во 2 классе. Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Повторение изученного во 2 классе. Различают электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Используют предметы домашнего обихода в повседневной жизни. Показывают территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором,

			газон). Ориентируются во дворе. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Представление о ткани, керамике. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Применение различных материалов.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Узнают о ткани, керамике. Называют свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Называют инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
Транспорт	Повторение материала 2 класса. Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Водный транспорт, космический транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Рассказывают стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Называют водный транспорт, космический транспорт, профессии людей, работающих на транспорте. Эмоционально участвуют в процессе общения.
Город	Повторение материала 2 класса. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры	Повторение материала 2 класса. Ориентируются в городе: умеют находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представляют о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
Предметы быта	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические	Называют электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Рассказывают о назначении электроприборов, правила техники безопасности при пользовании

	прибором.	упр. Дидактические игры.	электробытовым прибором.
Традиции, обычаи	Традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, День Победы, и т.д.)	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Называют традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, День Победы, и т.д.)Эмоционально участвуют в процессе общения.
Страна	Повторение материала 2 класса. Основные достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Рассказывают об основных достопримечательностях столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Называют города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Коррекционная работа
			план	факт	
	I четверть. Школа.				
1	Назначение помещений школы.	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
2	Распорядок дня школьника.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
3	Поддержание порядка на рабочем месте. Тренировочные упражнения.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
4	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш, ручка , книга	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и

					отличительные признаки
5	Школьные принадлежности (действия с ними). Игра «Собери портфель»	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Формы обращения к старшим.	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения
7	Формы обращения к обслуживающему персоналу	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения
8	Профессии: учитель, воспитатель.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
	Квартира, дом, двор				
9	Квартира. Ориентация в помещениях	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
10	Места общего пользования в квартире	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
11	Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол)	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
12	Дом и квартира. Сходство и различие.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки
13	Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал)				Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
14	Мебель в квартире, предметы интерьера. Предметы посуды	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения
15	Представление о территории двора.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
16	Чрезвычайные ситуации в доме	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
	II четверть. Город.				
1	История родного города	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить

					простые нераспространённые предложения.
2	Здания города (магазин, жилой дом)	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
3	Улица, переулок, название улиц.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
4	Нахождение дома по адресу.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки
5	Общественные места городе	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Места отдыха в городе	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
7	Правила поведения в общественных местах, на улице.	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения
8	Я - пассажир.	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
9	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
10	Городской общественный транспорт. (троллейбус, автобус, трамвай).	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
11	Профессии людей, работающих на транспорте.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки
12	Правила поведения в общественном транспорте.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
13	Я - пешеход	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения

14	Безопасность на улице и на дороге	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
15 16	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	2			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
III четверть. Предметы и материалы, изготовленные человеком					
1	Бумага и её свойства. Изделия из бумаги.	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
2	Дерево и его свойства. Изделия из дерева.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
3	Стекло и его свойства. Изделия из стекла	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
4	Резина. Свойства резины. Изделия из резины.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки
5	Ткань и её свойства. Изделия из ткани.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Железо и его свойства. Изделия из железа.	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения
7	Игра «Из чего сделано?»	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
8	Бытовые электроприборы (телевизор). Правила безопасности при пользовании электроприборами	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
9	Бытовые электроприборы (утюг, лампа). Правила безопасности при пользовании электроприборами	2			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

10	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер) Правила безопасности при использовании электроприборами	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
11	Электробытовые приборы (электрический чайник, фен). Правила безопасности при использовании электроприборами.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки
12	Электробытовые приборы (пылесос). Правила безопасности при использовании электроприборами.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
13	Электробытовые приборы (холодильник). Правила безопасности при использовании электроприборами.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
Традиции и обычаи					
14	Какие бывают праздники?	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
15	Государственные праздники День Защитника Отечества	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
16	Международный женский день.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
17	Народные праздники. Праздник «Масленица»	2			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки
18	Религиозные праздники Рождество, Пасха	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
19	Праздники народов мира	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
20	Семейные праздники	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения

	IV четверть. Страна.				
1	Страна, в которой я живу.	2			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
2	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
3	Города России	2			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
4	Москва - столица России	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки
5	Основные достопримечательности столицы.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Московский Кремль	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
7	Музеи Москвы	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
8	Санкт-Петербург – культурная столица.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
9	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки
10	Города- герои.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
11	Ростов-на-Дону и его достопримечательности.	2			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
12	Государственные праздники и традиции народов России.	1			Коррекция мыслительной деятельности через

					формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки
13	Обобщение темы: Страна, в которой я живу.	2			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
	Всего	68			