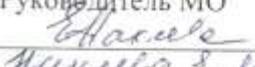


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа  
им. Е.Х. Ехануровой**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
Нахеева Е.М.  
Протокол № 1  
От  
«31» августа 2018г.

«Согласовано»  
Зам. директора по  
УВР  
  
В.Д. Найманова  
«31» августа 2018 г.

  
«Утверждено»  
Директор  
МБОУ Хатар-Хадайская  
СОШ  
Д.Ю. Шабаета  
«31» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для 3 класса**

**Учитель:**

**Нахеева Елена Михайловна  
Высшая квалификационная категория**

**Хадай 2018**

## **Адаптированная рабочая программа**

### **по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

Количество часов: 2 час в неделю (68 часа)

Программа составлена на основе и в соответствии с программой образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. 2016 год

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения программы могут включать:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты должны отражать**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

2) *Чтение и письмо*

- начальные навыки чтения и письма

## Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организаци и учебных занятий	Основн ые виды учебно й деятель ности
Коммуникация	<p>Установление зрительного контакта с собеседником, учет состояния собеседника. Приветствие собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) эмоциями. Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание заданную тему: поддержание контакта с собеседником (очередности) звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект своих желаний, ответе Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием жестов. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний,</p>	<p>Урок – занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности.</p>	<p>Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками-символами. Выполнение действий по подражанию. Работа с раздаточным материалом. Имитация звуков животного мира.</p>

	<p>благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>		
<p>Развитие речи средствами и вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, .). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p>	<p>Урок – занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности.</p>	<p>Овладение невербальными и (альтернативными) средствами коммуникации. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»</p>

Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове).</p> <p>Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p>	Урок – занятие – коммуникативное, основанное на предметно-практической деятельности.	Работа с карточками-символами. Выполнение действий по подражанию. Работа с раздаточным материалом. Нахождение нужной буквы. Чтение слоговых таблиц. Выделение звука в слове.
-----------------	---	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа
			план	факт	
<b>I четверть.</b>					
1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Звук и буква А, а.	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
2	Звук и буква У, у. Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	2			Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.
3	Звук и буква О, о. Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
4	Звук и буква М, м. Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом. ум)	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
5	Образование и чтение открытых слогов (мо, му, мо)	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков

					альтернативной коммуникации.
6	Звук и буква С,с. Образование открытых и закрытых слогов с буквой с	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
7	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, .релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения
8	Звук и буква Х,х. Образование открытых и закрытых слогов с буквой х	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
<b>2 четверть</b>					
1	Звук и буква Ш ш. Образование открытых и закрытых слогов с буквой ш	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
2	Звук и буква Л л. Образование открытых и закрытых слогов с буквой л	2			Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.
3	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
4	Звук и буква ы. чтение слогов с буквой ы	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
5	Звук и буква Н н. Образование открытых и закрытых слогов с буквой н	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.

6	Звук и буква Р р. Образование открытых и закрытых слогов с буквой р	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
7	Повторение пройденных букв.	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, .релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения
8	Звук и буква К к. Образование открытых и закрытых слогов с буквой к	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
<b>3 четверть</b>					
1	Звук и буква П п. Образование открытых и закрытых слогов с буквой п	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
2	Звук и буква Т т. Образование открытых и закрытых слогов с буквой т	2			Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.
3	Повторение пройденных букв. Чтение слов.	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
4	Звук и буква И и. Образование слогов с буквой и	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
5	Звук и буква В в. Образование открытых и закрытых слогов с буквой в	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
6	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных	2			Развитие зрительного и слухового восприятия,

	СЛОГОВ И СЛОВ				формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
7	Звук и буква Ж ж. Образование открытых и закрытых слогов с буквой ж	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, .релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения
8	Звук и буква Б б. Образование открытых и закрытых слогов с буквой б	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
9	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
10	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, .релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения
<b>4 четверть</b>					
1	Сочетание жи , ши в словах. Работа с разрезной азбукой.	1			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
2	Звук и буква Г г. Образование открытых и закрытых слогов с буквой г	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, .релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения
3	Составление предложений с	2			Развитие слухового

	использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.				восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.
4	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
5	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	2			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
6	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	3			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
7	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	3			Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>			