

СОГЛАСОВАНО *

Учредитель организации-соискателя

Муниципальное казенное учреждение
управления образования

МО «Баяндаевский район»

наименование организации

О.Л. Миронова

Подпись

(расшифровка подписи)

30.09.2020

Дата

**ЗАЯВКА
НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ**

1. Наименование организации-соискателя Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение Хатар-Хадайская средняя
общеобразовательная школа им. Е. Х. Ехануровой

2. Местонахождение организации-соискателя:

юридический адрес 669127, Иркутская область, Баяндаевский район, с. Хадай,
ул. Тракторная, 28

(почтовый индекс, область, город, улица, дом)

фактический адрес 669127, Иркутская область, Баяндаевский район, с. Хадай,
ул. Тракторная, 28

(почтовый индекс, область, город, улица, дом)

3. Наименование инновационного проекта: Наставники Хадай

4. Цель (цели) инновационного проекта:

Вовлечение к 15 декабря 2023 года не менее 20% обучающихся школы в реализацию программ наставничества посредством реализации формы наставничества «работодатель-ученик» в сфере агробизнес-образования.

5. Задача (и) инновационного проекта:

- разработка локальных нормативно-правовых актов по организации наставничества в школе;
- апробация формы наставничества «работодатель-ученик» в направлении агробизнес-образования;
- формирование базы наставников (представители предприятий и организаций сельскохозяйственного профиля);

- формирование базы наставляемых (обучающиеся 5-11 классов школы);
- разработка и реализация программ наставнических пар «работодатель-ученик»;
- адаптация диагностического инструментария для организации мониторинга внедрения программ наставничества «работодатель-ученик» (анкеты-опросники, анкеты-отзывы и пр.)
- проведение мониторинга реализации программ наставничества

6. Основная идея инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Иркутской области, прогнозируемые результаты:

Внедрение формы наставничества «работодатель-ученик» направлено на раскрытие потенциала личности ученика-наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в агробизнес направлении, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся школы в возрасте от 10 лет, ориентированной на закрепление молодого поколения на своей малой родине.

В рамках проекта под наставником мы понимаем участника программы наставничества, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готового поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Основная идея проекта заключается в привлечении в качестве наставников представителей местного сельхозпредприятия ООО «Хадайский», представителей КФХК для передачи опыта обучающимся школы по реализации успешных агробизнес проектов, внедрение успешных практик агробизнес-наставничества в образовательный процесс школы, реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся в направлении агробизнес - образования. Апробация формы наставничества «работодатель-ученик» позволит также расширить социальное партнерство школы, включить обучающихся в реальные агробизнес процессы на базе местных сельхозпредприятий Баяндаевского района.

К основным показателям результативности мы относим:

№	Показатель/год	2020	2021	2022	2023
1	Доля обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет, вошедших в программы наставничества в роли	0	7	14	20

	наставляемого, %				
2	Количество наставников из числа сотрудников сельскохозяйственных предприятий Баяндаевского района, чел.	1	5	7	10
3	Количество представителей предприятий, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения и реализации различных форм наставничества	0	7	10	15
4	Количество программ наставничества	0	5	7	10
5	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, %	0	50	70	85
6	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, %	0	50	70	85

7. Сроки реализации инновационного проекта: 3года, с 2020 года по 2023 год

8. Обоснование актуальности выполнения инновационного проекта:

В рамках организации образовательного процесса в школе особое внимание уделяется внедрению новых форм, методов и содержания образования, в частности:

- элективные курсы, направленные на знание основ экономики и предпринимательства: 7 класс – элективный курс «Хозяйка земли», 9 класс – элективный курс «Основы бизнес-планирования», 10 и 11 классы – элективные курсы «Экономика без тайн» и «Предпринимательское право».

-реализуется модульное изучение агротехнологического материала в учебных предметах начального и среднего образования;

- проведение внеурочных занятий на базе школы и сельхозпредприятия ООО «Хадайский», позволяющих ученикам школы познакомиться с новой техникой и технологиями по выращиванию сельскохозяйственных культур, разведению крупнорогатого скота;

- изучение традиционных ремесел, истории, быта и культуры поможет детям не терять свои корни, даст возможность успешного внедрения традиционных ремесел в современную жизнь.

Школа создает условия для изучения теоретического материала и практического внедрения полученных знаний на пришкольном участке, личном приусадебном участке.

Таким образом, в школе созданы все предпосылки для апробации формы наставничества «работодатель-ученик» в направлении агробизнес образования.

Внедрение элементов методологии наставничества обусловлено и рядом федеральных документов. Национальный проект «Образование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в качестве одного из целевых показателей задает такой показатель как вовлечение обучающихся в различные формы наставничества. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися определяет общие методологические подходы к организации наставничества на базе образовательных организаций, в которой форма «работодатель-ученик» является одной из приоритетных форм. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся. Среди основных задач деятельности наставника-профессионала в отношении ученика: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии. У школы накоплен положительный опыт взаимодействия с представителями сельскохозяйственных предприятий.

Проект Региональной целевой модели наставничества также ориентирует педагогический коллектив школы на апробацию формы наставничества «работодатель-ученик».

Таким образом, в разрезе современных тенденций развития идеологии наставничества в современном образовании инновационный проект школы является актуальным.

9. Основные условия реализации инновационного проекта:

- кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного проекта

Для реализации запланированных мероприятий школа обладает квалифицированными кадрами, что позволит осуществить доступный уровень качества преподавания с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

В МБОУ Хатар-Хадайская СОШ в 2020-2021 учебном году работает 16 педагогов, из которых: 100% педагогов имеют высшее образование, 100 % - педагогическое образование. 1- молодой специалист, 2 – пенсионера, средний возраст – 40 лет.

1 учитель награжден грамотой Министерства образования РФ, 1- Благодарностью Министерства образования РФ, 7 - награждены грамотами Министерства образования Иркутской области.

Стаж работы учителей от 5 до 45 лет.

Доля (процент) педагогических и руководящих работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию: 88%. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки.

В реализации мероприятий проекта, касающейся урочной деятельности, задействованы учителя-предметники:

- учитель начальных классов (стаж работы более 31 года) – высшая квалификационная категория;
- учитель биологии, химии (стаж работы более 15 лет) – высшая квалификационная категория;
- учитель физики и астрономии (стаж работы более 25 лет)- высшая квалификационная категория;
- учитель информатики и технологии (стаж работы 15 лет) – первая квалификационная категория;
- учитель географии – (стаж работы 15 лет) – первая квалификационная категория;
- учителя физической культуры (стаж работы 20-25 лет) - высшая квалификационная категория;
- учитель английского языка (стаж работы 9 лет) - первая квалификационная категория;

Сельхозпредприятие ООО «Хадайский» наставничество в форме «Работодатель-ученик»:

- технология машинного доения, механизация и автоматизация в зале доения. Оператор машинного доения;
- технология беспривязного содержания и кормления КРС. Оператор раздачи корма;
- посадка семян и автополив. Оператор поливальной машины;
- механизированная обработка почвы: вспашка, рыхление, боронование. Тракторист.
- подготовка и внесение удобрений в почву, улучшение состава почвы. Агрохимик;

ИП КФХ Халапханов Н.И. наставничество в форме «Работодатель-ученик»:

- племенная работа. Селекционер – зоотехник;
- возделывание огородных и полевых культур. Овощевод

ИП КФХ Онбоев А.В. наставничество в форме «Работодатель-ученик»:

- реализация сельхозпродуктов, поставщик – покупатель;
 - организация по посадке черенков ягодных культур. Садовод
- нормативно-правовое обеспечение при реализации инновационного проекта:**
1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) и основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 г № Р-145)
 5. Национальный проект «Образование»
 6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
 7. Приказ министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 N 113-мпр «Об утверждении Положения о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений в Иркутской области, региональными инновационными площадками».
 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 696 «Об утверждении государственной программы "Комплексное развитие сельских территорий"».
 9. Устав МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой
 10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа заключила Договор о сотрудничестве с ООО «Хадайский».
- В 2020 – 2021 учебном году изданы приказы директора ОУ о создании рабочей группы по реализации Модели агробизнес-образования, распределены функциональные обязанности между участниками, утверждены планы реализации

- финансовое обеспечение при реализации инновационного проекта: средства муниципального бюджета; внебюджетные средства

№ п/п	Направления	Объемы финансирования (тыс. рублей)
1.	Проведение семинаров, педагогических лабораторий, мастер-классов, педагогических мастерских по пропаганде сложившегося опыта.	14000
2.	Система автоматического полива огорода	18000
3.	Мотоблок	70000
4.	Насосы садовые	12000
5.	Лабораторное оборудование в кабинет биологии и химии	100000
6.	Интерактивное оборудование – 1 комплект	200000
7.	Садовое оборудование	15000
8.	Семена, кустарники.	40000

Материальные ресурсы учреждения:

В учреждении имеются 14 учебных кабинетов, в том числе:

- 1 кабинет технологии,
- 1 кабинет химии и биологии,
- 1 компьютерный класс.

При школе находится:

- учебно-опытный участок (1,5 га), на котором проводятся как сельскохозяйственные работы, так и учебно-исследовательская, опытническая деятельность в рамках уроков технологии (модуль «Сельскохозяйственный труд»), биологии, географии и элективных курсов,
- насаждения деревьев и кустарников,
- спортивная площадка,
- стадион,
- спортивный зал.

В рамках возрождения и развития традиций и культуры бурятского народа приобретены 16 бурятских костюмов для детей 10-13 лет, сшиты 10 бурятских костюмов.

10. Программа реализации инновационного проекта:

№	Мероприятия программы	Описание требований,	Основные результаты
---	-----------------------	----------------------	---------------------

п/п		<p>предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)</p>	<p>реализации мероприятий программы</p>
Декабрь 2020 – апрель 2021 года			
1.	Подготовка условий для запуска формы наставничества «работодатель-ученик»	<ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативно-правовой базы - создание рабочей группы по реализации проекта - разработка плана реализации проекта 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Положение о системе наставничества 2. Приказ о создании рабочей группы 3. План реализации проекта
2	Формирование базы наставляемых	Сбор данных наставляемых	4. Сформированная база наставляемых
3	Формирование базы наставников	Сбор данных о наставниках	5. Сформированная база наставников
4	Адаптация диагностического инструментария для организации мониторинга внедрения программ наставничества «работодатель-ученик»	Подбор, анализ и адаптация диагностического инструментария	6. Утвержденный диагностический инструментарий
Май 2021 – май 2023 года			
1	Формирование наставнических пар или групп	Составление наставнических пар или групп	7. Приказ о закреплении наставнических пар (групп)
2	Организация работы	Разработка и	8. Индивидуальные

	наставнических пар	реализация программ наставничества	программы наставничества
3	Проведение ежегодного промежуточного мониторинга реализации программ наставничества	Проведение опроса наставников и наставляемых	9. Результаты опроса
Июнь 2023 – декабрь 2023 года			
1	Проведение итогового мониторинга реализации программ наставничества	Проведение опроса наставников и наставляемых	10. Результаты опроса
2	Представление лучших практик наставничества	Банк лучших практик	11. Публикация лучших практик наставничества

11. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации инновационного проекта по этапам и перечнем конечных результатов:

Этапы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Подготовительный	Подготовка условий для запуска формы наставничества «работодатель-ученик»	Декабрь 2020 г.- январь 2021 г.	Положение о системе наставничества Приказ о создании рабочей группы План реализации проекта
	Формирование базы наставляемых	Февраль-март 2021 года	Сформированная база наставляемых
	Формирование базы наставников	Апрель 2021 года	Сформированная база наставников
	Адаптация диагностического инструментария для организации мониторинга внедрения программ наставничества «работодатель-ученик»	Апрель 2021 года	Утвержденный диагностический инструментарий
Основной	Формирование наставнических пар или групп	Май 2021 года	Приказ о закреплении наставнических пар (групп)

	Организация работы наставнических пар	Май-сентябрь 2021 года	Индивидуальные программы наставничества Расписание деятельности наставнических пар
	Проведение ежегодного промежуточного мониторинга реализации программ наставничества	Декабрь 2021 г., 2022 г.	Результаты опроса
Завершающий	Проведение итогового мониторинга реализации программ наставничества	Июнь 2023 года	Результаты опроса
	Представление лучших практик наставничества	Июнь-декабрь 2023 года	Презентации лучших практик наставничества
	Подведение итогов инновационной деятельности	Ноябрь-декабрь 2023 года	Аналитический отчет о результатах реализации форма наставничества «работодатель-ученик»

12. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в функционирование системы образования Иркутской области

Публикация лучших практик наставничества на региональном и федеральном уровнях. Апробация и анализ внедрения формы наставничества «работодатель-ученик» с привлечением работодателей сельскохозяйственных предприятий. Публикация методических рекомендаций для школ, реализующих агробизнес образование по внедрению в образовательный процесс модели наставничества «работодатель-ученик».

13. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта обусловлена внедрением формы наставничества «работодатель-студент» в образовательный процесс школы, закреплением данной формы локальными нормативно-правовыми актами школы, расширением форм наставничества в школе, усилением социальных

связей с работодателями сельскохозяйственных предприятий Баяндаевского района, усилением социального статуса школы в Баяндаевском районе. Повышением доли обучающихся, вовлеченных в систему наставничества, повышением уровня удовлетворенности наставников и наставляемых.

"30" сентября 2020 года



Шабаева Д.Ю.